

[illegible]

**X MIĘDZYNARODOWEJ
NAUKOWI-PRAKTYCZNEJ KONFERENCJI**

07-15 marca 2014 roku

Volume 16
Pedagogiczne nauki

Przemysł
Nauka i studia
2014

Wydawca: Sp. z o.o. «Nauka i studia»

Redaktor naczelna: Prof. dr hab. Sławomir Górniak.

Zespół redakcyjny: dr hab. Jerzy Ciborowski (redaktor prowadzący),
mgr inż. Piotr Jędrzejczyk, mgr inż. Zofia Przybylski, mgr inż. Dorota
Michałowska, mgr inż. Elżbieta Zawadzki, Andrzej Smoluk, Mieczysław
Luty, mgr inż. Andrzej Leśniak, Katarzyna Szuszkiewicz.

Redakcja techniczna: Irena Olszewska, Grażyna Klamut.

Dział sprzedaży: Zbigniew Targalski

Adres wydawcy i redakcji:

37-700 Przemyśl, ul. Łukasieńskiego 7

tel (0-16) 678 33 19

e-mail: praha@rusnauka.com

Druk i oprawa:

Sp. z o.o. «Nauka i studia»

Cena 54,90 zł (w tym VAT 22%)

Materiały X Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji

«Naukowa myśl informacyjnej powieki - 2014» Volume 16.

Pedagogiczne nauki. : Przemyśl. Nauka i studia - 112 str.

W zbiorze ztrzymają się materiały X Międzynarodowej

naukowo-praktycznej konferencji

«Naukowa myśl informacyjnej powieki - 2014». 07-15 marca 2014 roku

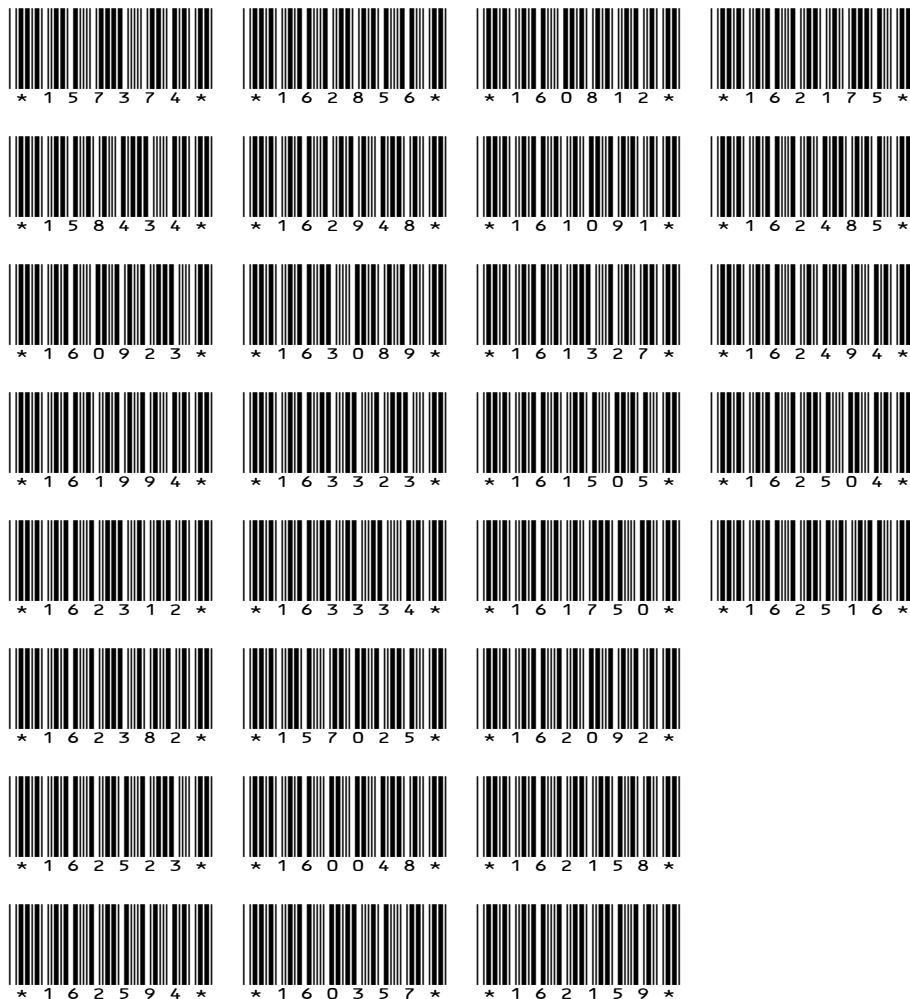
po sekcjach: Pedagogiczne nauki.

Wszelkie prawa zastrzeżone.

Żadna część ani całość tej publikacji nie może być bez zgody

Wydawcy – Wydawnictwa Sp. z o.o. «Nauka i studia» – reprodukowana,

Użyta do innej publikacji.



PEDAGOGICZNE NAUKI

STRATEGICZNE KIERUNKI REFORMOWANIA SYSTEMU WYKSZTAICENIA

Мартынова^{1,2} А.В.

¹ кафедра эпидемиологии и военной эпидемиологии,
Тихоокеанский государственный медицинский университет
;² кафедра биохимии, микробиологии и биотехнологии,
Дальневосточный Федеральный Университет

БЕНЧМАРКИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ МЕНЕДЖМЕНТА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

В настоящее время все более актуальной становится проблема реформирования высшего образования, так как высшая школа в России всегда играла основополагающую роль в построении развитого, культурного правового общества, несмотря на имеющиеся временные экономические затруднения. Особую роль играют в этих процессах и медицинские вузы. Одним из решений данной проблемы может служить разработка единой программы развития эффективно менеджмента для университетов. Решением в создании такой программы может быть методологический подход, примененный еще в 60-е годы для решения экономических задач, приведший к созданию концепции бенчмаркинга. Таким образом, бенчмаркинг – это постоянный процесс измерения и сравнения рабочих процессов одной организации с соответствующими процессами другой организации для выявления, изучения и применения лучшего опыта. То есть цель бенчмаркинга – ознакомить руководство организации с внешними стандартами для оценки качества и стоимости внутренних процессов и помочь выявить возможности для совершенствования. С помощью бенчмаркинга организации пытаются ответить на целый ряд вопросов, а именно: 1) насколько существует преуспевание в сравнении с другими? 2) насколько мы хотим преуспевать? 3) кто именно преуспевает лучше всех? 4) как именно они этого добились? 5) как можно использовать их опыт в нашей организации? 6) Как мы можем стать лучше лучших? Хотя существует довольно много видов бенчмаркинга, все же выделяются четыре основных: 1) внутренний (проводится в одной организации со множеством подразделений с аналогичными функциями); 2) конкурентный (изучаются равные по возможностям организации-конкуренты на одном «рынке»); 3) функциональный или отраслевой (похож на конкурентный, но затрагивает большее число организаций отрасли); 4) эталонный (изучается

большое количество данных по разным организациям с целью выявления наиболее успешного опыта независимо от отрасли).

В настоящее время метод бенчмаркинга широко используется в американских профессиональных образовательных ассоциациях (NACUBO – National Association of College and University Business Officers – и ACHE – The Association for Continuing Higher Education), в отдельных вузах (Университет Чикаго, университеты штатов Орегон, Пенсильвания, Юта и другие). В Европе хорошо известен Европейский центр стратегического менеджмента университетов, в котором уже несколько лет успешно выполняется программа «Бенчмаркинг». Эта программа дает всем участвующим университетам уникальную возможность проанализировать и усовершенствовать свои ключевые управленческие процессы. В США институциональным исследованиям и работе со сравнительными данными в принципе уделяется огромное значение, судя по тому, сколько уровней подобной работы существует: федеральный уровень, уровень штата, уровень профессиональных и волонтерских организаций, уровень вуза и т. д. На каждом уровне ведется сбор и обработка данных, которые затем анализируются специалистами для выработки стратегии дальнейшего развития и ознакомления общественности. Американская ассоциация профессоров университетов (AAUP), Ассоциация сотрудников колледжей и университетов (CUPA), Ассоциация американских университетов (AAU), Ассоциация институциональных исследований (AIR) собирают и учитывают разнообразные данные в зависимости от своей специфики, доступ к которым определяется принадлежностью к той или иной ассоциации. Например, члены ассоциации AIR разработали так называемый «набор общедоступных данных» по разнообразным институциональным характеристикам и институциональной деятельности (CDS), который многие вузы разместили на своих веб-страницах, посвященных проблемам институциональных исследований. База данных CDS демонстрирует преимущества совместной работы в Интернет-ориентированном мире. Так как метод бенчмаркинга основывается на статистике и исследовательской методологии, что весьма близко по духу научным работникам и администрации вузов, он особенно хорошо вписывается в вузовскую практику как метод совершенствования качества по всем направлениям деятельности (Alstete, 1995). ЦЕЛЬЮ нашего исследования являлось оценить возможность применения бенчмаркинга для оценки деятельности медицинского вуза на примере ВГМУ путем сопоставления определенных бенчмарков (критериев) с достигнутыми показателями. МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: данные для сравнения были взяты из результатов самоаттестации вуза, и из данных годового отчета за 2008 год, опубликованных на сайте ВГМУ. РЕЗУЛЬТАТЫ: Из рассмотренных бенчмарков (критериев) следует, что все контрольные нормативы выполняются: предельная численность контингента обучающихся, приведенная к очной форме обучения не превышает 4160 человек (фактически – 3579,4 человек); качественный состав научно-педагогических кадров с учеными степенями и учены-

Новикова В.В. Преподавание иностранного языка в техническом вузе в контексте гуманизации образования	70
Куанова С.А. М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени»	72
Shevchenko M.V. Modern Aids and Means of English Language Teaching.....	73
Лемберг С.Н. Социокультурный проект как форма итогового контроля на занятиях элективного курса «Страноведение.США»	76
Войтова Г.М. Метод проектів – сучасний механізм викладання.....	79
Конхашова У.М., Әбілдаева Б.Б. Педагогикадағы оқытудың белсенді әдістері.....	81
Конхашова У.М., Мылтықбай А.А. Жоғары оқу орындарында педагогиканы оқытуды ұйымдастыру формалары	85
Тебенова А.С., Манабаева А.Ш. Информационные технологии на уроках изобразительного искусства	90
Макеева Т.М., Аманжолова А.Ж. Использование метода проектов на уроках информатики и ИКТ	94
Халдыбетова А.И., Кушеров Н.М. К вопросу эстетического воспитания средствами компьютерных технологий	97
Нестеренко В.О., Саппа Ж.В., Лихачов Д. Про самостійну роботу студентів втузів при вивченні вищої математики.....	100
Ковалевская О.Н., Васильева И.П., Мудрова О.И. Групповая и парная форма работы на уроках математики	104

SPIS

PEDAGOGICZNE NAUKI

STRATEGICZNE KIERUNKI REFORMOWANIA SYSTEMU WYKSZTAICENIA

Мартынова А.В. Бенчмаркинг как инструмент менеджмента в медицинском вузе.....	3
Шумейко Т.С. Компетентностный подход как методологическая основа международных образовательных программ.....	5
Богомолова Е.П. Реализация новой концепции математического образования в техническом университете.....	9
Мухамеджанова А.Т. Модульные образовательные программы в СКГУ им.М.Козыбаева.....	13
Иванова Е.Н., Разумова Л.П. Некоторые аспекты кредитной системы обучения в вузе.....	17
Нурланова С.С., Медиева С.Х., Ахметова И.А., Тұтқышева Ғ.Т. Қазақстандағы білім беру жүйесінің ерекшеліктері.....	21
Ордабаева Ж.Ж. Практико-ориентированное обучение учащихся в условиях современного образования.....	24
Кауров С.С. Особенности работы с одаренными детьми в контексте коллаборативного обучения.....	27
Cherkassova O.L. The application of Adair's theory to the Higher educational system in Kazakhstan.....	30
Біліченко С.П. Впровадження Інновацій в освітній галузі України.....	34
Айдаргазина Ф.К., Ахметов А.С. Особенности процесса формирования критического мышления личности.....	40
Баймагамбетова З.М. Образование, наука, инновации – путь к формированию интеллектуальной нации.....	44
Айтжанова Р.М., Қадауова А.Е. Інклюзивті білім беру – өмір қажеттілігі.....	46

NOWOCZESNE METODY NAUCZANIA

Бахмутова Е.В. Бизнес – проект по реализации предпринимательской деятельности.....	52
Дюсекина М.К. Бастауыш сыныптарда рухани-тәрбиенің маңызы.....	57
Батырова К.И., Майматаева А. Применение ассоциативных схем в курсе зоология.....	60
Мұратбекова А.М., Сыздықова Ж.М. Студенттердің танымдық қабілетін жобалап оқыту технологиясы арқылы дамыту жолдары.....	66

ми званиями составляет для программ высшего профессионального образования 63,5% (норматив – 60%); для программ дополнительного профессионального образования – 81,2% (норматив – 70%); для программ общего образования 100% преподавателей с высшим образованием (норматив не установлен); укомплектованность штатов педагогических работников общая – 95,0% (норматив 95,0%), штатными сотрудниками – 84,4% (норматив – 50%); обеспеченность обязательной учебно-методической литературой – 0,5 экз./чел. (норматив – 0,5 экз./чел.). **ВЫВОДЫ:** концепция бенчмаркинга позволяет оценить важнейшие стороны деятельности медицинского вуза, и по сути является одним из видов внутреннего (а иногда и внешнего аудита), что также позволяет совершенствовать работу образовательного учреждения.

Шумейко Т.С.

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
Костанайского государственного педагогического института*

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В связи с подписанием Казахстаном Болонской декларации и его присоединением к зоне Европейского высшего образования для казахстанских вузов представляет значительный интерес международный проект о согласовании образовательных программ, методологической основой которого выступает компетентностный подход, т.е. «принципиальная ориентация исследования, обеспечивающая изучение и описание педагогического процесса с точки зрения формирования у личности заданного вида компетентности» [1, с. 95]. В соответствии с компетентностным подходом основным результатом деятельности образовательного учреждения является компетентность его выпускников.

В сравнении результатов обучения и компетенций мы придерживаемся точки зрения Х. Гонсалеса, который рассматривает результаты обучения как средство выражения уровня компетенции и формулировку того, что, как ожидается, студент будет знать, понимать и быть в состоянии продемонстрировать после завершения образования на соответствующем уровне. Результаты обучения формулируются профессорско-преподавательским составом и могут относиться к отдельной курсовой единице или периоду обучения, определяя необходимые условия для присуждения кредитов. Компетенции представляют собой динамическую комбинацию знания, понимания, умений и навыков и включают в себя знания, умения, навыки, установки, мотивацию, ценности, личностные

качества. Компетенции приобретаются студентами, их формирование является целью образовательных программ.

При рассмотрении классификации компетенций представляет интерес проект Tuning (2001 – 2004 гг.), в котором выделены общие компетенции и компетенции по направлениям подготовки. Возможные пересечения при категоризации компетенций приводят к определенным трудностям их классификации. Поэтому некоторые компетенции могут быть универсальными (общекультурными) и предметно-специализированными (общепрофессиональными) в зависимости от контекста. Универсальные компетенции «в большей степени относятся к способностям, которые необходимы для применения предметно-специализированных компетенций. Они указывают на способность рассуждать, собирать информацию из разных источников, оценивать надежность и достоверность информации и действовать на этой основе»[2]. Универсальные компетенции также включают способность делать правильные выводы, основываясь на конкретных явлениях, и прогнозировать поведение или результаты. К ним относятся способность мыслить в абстрактных терминах, способность общаться, информировать и убеждать людей в обоснованности своей точки зрения или позиции. Важнейшее значение имеют ценности и позиции, например, межкультурная коммуникация и приверженность этическим ценностям.

С позиций определения ключевых компетенций и их отбора значительное место занимает проект OECD (2005 г.), в рамках которого реализуется программа международной оценки компетенций учащихся (Programme for International Student Assessment – PISA) и проект DeSeCo (Definition and Selection of Competencies). В ходе разработки данного проекта международные эксперты среди оснований определения понятий ключевых компетенций, разрабатываемых на базе качеств личности и ее познавательных способностей, с учетом всех имеющихся психосоциальных предпосылок для успешной жизни в современном обществе выделяют: 1) индивидуальные и коллективные цели и компетенции; 2) индивидуальные и глобальные требования; 3) всеобщие ценности как опора ключевых компетенций; 4) условия выбора ключевых компетенций.

В различных жизненных ситуациях реализуется специфический набор ключевых компетенций. Первая категория ключевых компетенций включает: интерактивное использование информационных средств и инструментов (способность интерактивного использования языка, символов и текстов; способность к интерактивному использованию знаний и информации; способность к интерактивному применению технологий). Вторая категория ключевых компетенций – интерактивные действия в гетерогенных группах (способность налаживать хорошие и прочные связи с другими людьми; способность к кооперации; способность к профилактике и разрешению конфликтов). Третья категория ключевых компетенций – самостоятельные действия (способность к действию в более широком контексте; способность строить личные планы и реализовывать их; способность соблюдать права и уважать интересы) [3, с. 25 – 26].

Литература:

1. Ю.Н. Кулюткин. Психология обучения взрослых. -М., 1985, с.119.
2. Под ред. М.А. Данилова. М., 1966. С. 184. Урок в восьмилетней школе.
3. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск: Пеленг, 1993.
4. Краткий справочник по педагогической технологии. / Под ред. Н.Е. Щурковой. М.: Новая школа, 1997.

- нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать;
- следует разрешить отсест в другое место ученику, который хочет работать один;

- нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обмениваться мнениями, прежде чем представить «продукт» совместного труда. Пусть в классе существует условный сигнал, говорящий о превышении допустимого уровня шума (обыкновенный колокольчик);

- нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.

В групповой работе нельзя ожидать быстрых результатов, всё осваивается практически. Не стоит переходить к более сложной работе, пока не будут проработаны простейшие формы общения. Нужно время, нужна практика, разбор ошибок. Это требует от учителя кропотливой работы.

Групповые формы работы можно использовать на разных этапах урока, например,

- этап актуализации знаний (при выполнении устной работы);
- на этапе закрепления и повторения (при проведении самостоятельной работы);
- на этапе открытия новых знаний (при реализации проблемных ситуаций);
- при подведении итога урока (при выполнении обобщений и формулировки выводов).

Но групповая форма несет в себе и ряд недостатков. Среди них наиболее существенными являются:

- трудности комплектования групп и организации работы в них;
- учащиеся в группах не всегда в состоянии самостоятельно разобраться в сложном учебном материале и избрать самый экономный путь его изучения. В результате слабые ученики с трудом усваивают материал, а сильные нуждаются в более трудных, оригинальных заданиях, задачах;
- некоторые дети отмалчиваются, теряются;
- необходим дополнительный раздаточный материал, который готовит учитель
- объективность оценки за работу иногда нарушается.

Учителю в своей работе надо обратить внимание на то, что при комплектовании групп важно учитывать характер межличностных отношений учащихся. Психолог **Ю.Н.Кулюткин** по этому поводу пишет: *«В группу должны подбираться учащиеся, между которыми сложились отношения доброжелательности. Только в этом случае возникает психологическая атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи, снимаются тревожность и страх».*

Только в сочетании с другими формами обучения учащихся на уроке – фронтальной и индивидуальной – групповая форма организации работы учащихся приносит ожидаемые положительные результаты.

По результатам участия учащихся казахстанских общеобразовательных школ в международных сравнительных исследованиях по уровню сформированности перечисленных компетенций, в частности в оценивании функциональной грамотности по международной программе PISA, казахстанские школьники занимают 40–45 место [4]. На создание условий для развития функциональной грамотности школьников Республики Казахстан направлен Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012 – 2016 годы, принятый в соответствии со стратегией развития государства.

Реформирование высшего образования в Европе, основанное на компетентностном подходе, предполагает выделение трех уровней компетенций: институционального, национального и международного [3, с. 23]. На институциональном уровне компетенции способствуют пониманию преподавателями и студентами ожидаемого, а также усилению прозрачности профессий (направлений подготовки, специальностей, профилей) для работодателей. На национальном уровне компетенции выступают в качестве основы для создания национальных и отраслевых квалификационных рамок, а также играют значительную роль в процедурах обеспечения качества. На международном уровне посредством компетенций описывается Всеобъемлющая структура квалификаций для Европейского пространства высшего образования и Европейская структура квалификаций для образования в течение жизни.

Ученые отмечают, что при работе над национальными квалификационными рамками следует исходить из правильной оценки обязательности европейских квалификационных рамок: они должны рассматриваться не как предписание или регламентация, а как ориентир, исходная точка для разработки национальных систем [5, с. 10]. Вместе с тем, национальные квалификационные рамки фактически формируются в соответствии с европейскими квалификационными рамками. В соответствии с Европейской системой квалификаций в Казахстане 2012 году утверждена Национальная рамка квалификаций (НРК), содержащая восемь квалификационных уровней, что соответствует Европейской рамке квалификаций и уровням образования, определенным Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании». НРК определяет единую шкалу квалификационных уровней для разработки отраслевых рамок квалификаций, профессиональных стандартов, обеспечивая межотраслевую сопоставимость квалификаций, и является основой для системы подтверждения соответствия и присвоения квалификации специалистов. В ней приводится обобщенное описание результатов, детализация осуществляется в отраслевых рамках квалификаций, профессиональных стандартах. НРК предназначена для различных групп пользователей (работодателей, органов образования, граждан) и позволяет: 1) описывать с единых позиций требования к квалификации работников и выпускников при разработке профессиональных и образовательных стандартов; 2) разрабатывать оценочные материалы и процедуры определения квалификации работников и выпускников всех уровней образования; 3) плани-

ровать различные траектории образования, ведущие к получению конкретной квалификации, повышению квалификационного уровня, карьерному росту. Разработка данного документа может рассматриваться как одна из мер по решению поставленной в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы задачи обеспечения интеграции в европейскую зону высшего образования путем приведения содержания и структуры высшего образования в соответствие с параметрами Болонского процесса.

Таким образом, в связи с подписанием Казахстаном Болонской декларации и его присоединением к зоне Европейского высшего образования для казахстанских вузов представляет значительный интерес международный проект о согласовании образовательных программ, в разработке и реализации которого реализован компетентностный подход. Ряд международных проектов предполагает реализацию компетентностно-ориентированного образования. В частности, крупнейший европейский проект Tuning направлен на сближение образовательных структур в странах-участницах Болонского процесса посредством освоения компетентностного подхода в системах высшего образования. Анализ документов образования Республики Казахстан свидетельствует о направленности вузовского образования на решение выдвинутой в государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы задачи обеспечения интеграции в европейскую зону высшего образования.

Литература:

1. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов. Монография. – Челябинск, 2010. – 316 с.
2. Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования (проект TUNING) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 211 с.
3. Болонский процесс: результаты обучения и компетентностный подход (книга-приложение 1) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Независимое казахстанское агентство по обеспечению качества образования (НКАОКО) – 2010. – 220 с.
4. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы. – Астана, 2010.
5. Болонский процесс: европейские и национальные структуры квалификации (книга-приложение 2) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Независимое казахстанское агентство по обеспечению качества образования (НКАОКО) – 2010. – 220 с.

Учитель при этом получает дополнительные мотивационные средства для вовлечения детей в содержание обучения; возможность сочетать на уроке обучение и воспитание; строить человеческие и деловые отношения с детьми.

Результаты совместной работы учащихся в группах, как правило, всегда значительно выше по сравнению с выполнением того же задания каждым учащимся индивидуально. И это потому, что члены группы помогают друг другу, несут коллективную ответственность в результатах отдельных членов группы, а также потому, что работа каждого ученика в группе особенно индивидуализируется при регулировании темпа продвижения при изучении какого-либо вопроса.

При групповой форме работы учащихся на уроке в значительной степени возрастает индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику, как со стороны учителя, так и учащихся. Причем помогающий ученик получает при этом не меньшую помощь, чем ученик слабый, поскольку его знания актуализируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении своему однокласснику. Итак: **результаты применения групповой формы работы –**

- растет самокритичность ребенка,
- возрастает глубина изучаемого материала,
- растет познавательная и творческая самостоятельность учащихся,
- возрастает сплоченность класса,
- меняется характер взаимоотношений между детьми, дети согласовывают свои действия,

- учатся делать выводы по предметному содержанию,
- формируется терминологическая речь.

Одним из главных условий качественной работы группы является взаимопонимание между членами группы, умение вести диалог, вести споры, дискуссии, но избегать конфликтов. Для этого нужно предоставить «готовые» правила работы в группе или предложить учащимся разработать их самостоятельно.

Примерные правила могут быть следующими:

1. Работай в группе дружно, помни – вы одна команда.
2. Принимай активное участие в работе, не стой в стороне.
3. Не бойся высказывать своё мнение.
4. Работай тихо, не старайся всех перекричать. Уважай мнение других участников группы.
5. Думай сам, а не рассчитывай на других.
6. Отвечай у доски громко, чётко, кратко.
7. В случае неправильного ответа группы не вини никого, отвечай за себя. Помни, что каждый человек имеет право на ошибку.
8. Если вы не можете выбрать того, кто будет представлять вашу группу у доски, то примените считалочку или жребий.

Каждому учителю при организации групповой деятельности **необходимо помнить следующее:**

Ковалевская О.Н., Васильева И.П., Мудрова О.И.
г.Караганда

ГРУППОВАЯ И ПАРНАЯ ФОРМА РАБОТЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Не секрет, что в последние годы все заметнее спад интереса учащихся к школе. И поднять интерес к обучению – наша задача. В нашей школе большое внимание уделяется групповой работе как одной из форм взаимодействия детей на уроке.

Как научить ребят сотрудничать в ходе поставленной задачи? Какие приемы работы можно использовать учителю для этого на уроке?

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей.

Опыт организации групповой формы деятельности является актуальным и перспективным, т.к современное образование требует от школы, а значит и от учителя, сохранить психическое и физическое здоровье детей. Поддерживать их инициативность, самостоятельность, сберечь ту оптимистическую самооценку, с которой ребенок приходит в школу, сформировать у него навыки сотрудничества, общения, научить делать самостоятельный выбор.

Групповая работа – это совместная деятельность детей и учителя, где реализуются все виды взаимодействия: «**учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа, ученик – учитель**», где на смену репродуктивной деятельности приходит исследовательская, поисковая, коллективно – распределенная деятельность. Групповую работу характеризует непосредственное взаимодействие между учащимися, их совместная согласованная деятельность.

Говоря о целях организации совместной учебной работы детей, мы имеем в виду дать каждому ребенку:

- взаимообогащение,
- воспитание коммуникативной культуры учащихся,
- воспитание культурных навыков ведения дискуссий, умение строить свое поведение с учетом позиций других людей
- приобретения навыков, необходимых для жизни в обществе, ответственность, такт.
- эмоциональную поддержку, без которой многие дети не могут добровольно включиться в общую работу класса;
- возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в микропорах;
- опыт выполнения тех рефлексивных учительских функций, которые составляют основу умения учиться: цель – планирования – рефлексия.

К.ф.-м.н. Богомолова Е.П.
Национальный исследовательский университет «МЭИ», Россия

РЕАЛИЗАЦИЯ НОВОЙ КОНЦЕПЦИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Правительство РФ недавно приняло новую концепцию математического образования в России [1]. Разработка практических мер по её реализации только началась. Но и сейчас уже видны основные тенденции изменения содержания и формы математического образования студентов, выбравших для себя программы подготовки бакалавров и магистров по различным направлениям техники и технологий. Я остановлюсь только на трех важнейших аспектах.

Начну с содержания математического образования в технических университетах. Добавление согласно образовательным стандартам новых разделов математики в программу дисциплины, к сожалению, не было сопровождено исключением из этой программы малозначимых тем. Непомерное увеличение объема и разнообразия математического материала, сопровождаемое одновременным уменьшением часов, отводимых на его изучение, не улучшило, а ухудшило математическую подготовку студентов. Явная нереализуемость поставленных перед студентами задач включила у них механизмы самозащиты от избыточной информации, т.е. отсутствие желания вникать даже в азы математических понятий. Для исправления положения можно предпринять следующие шаги.

Прежде всего, для каждого конкретного направления подготовки бакалавров и магистров следует выделить необходимый минимум базовых математических понятий (математический скелет), на котором должна быть основана программа по математике. В отличие от существующего сейчас принципа равномерного обучения студентов всем известным типам и методам решения задач нужно сосредоточиться на главных математических объектах. Причем главными они должны быть не для математики, а для будущей профессиональной подготовки студента. Нужно четко описать круг и уровень сложности задач, которые студент должен уметь решать «вручную», а также круг задач, для решения которых студент должен уметь применять математические вычислительные пакеты [2]. На практических занятиях по математике важно переместить акцент с «натаскивания» на решение стандартных математических задач на комплексное всестороннее исследование математической модели.

Следует сформировать перечень математических понятий, и методов, на которых базируются решения профессиональных задач и профессиональная подготовка студентов, сопоставить их преподавание с решаемыми специалистами-профессионалами задачами и инженерными программными продуктами. Выделив математические понятия и методы, не востребованные для решения профессио-

нальных задач или дальнейшей профессиональной подготовки, можно изложить их будущим бакалаврам и магистрам факультативно (элективно), переместить в разряд курсов по выбору или курсов, рекомендованных для самостоятельного дополнительного изучения. В процессе пересмотра содержания математических дисциплин не нужно бояться сократить что-то традиционно-привычное, но абсолютно не актуальное для студентов конкретного направления подготовки.

Усвоение студентами базового минимума математических понятий и глубины этого усвоения нужно тщательно контролировать. При этом стоит прекратить практику проверки остаточных математических знаний студентов с помощью примитивных вычислительных компьютерных тестов в связи с их полной неэффективностью. Проверять знание очерченного заранее круга базовых математических объектов, можно либо традиционно (на экзамене), либо применяя объемные (100-200 и более вопросов) итоговые тесты. Для проверки качества математических знаний можно использовать, например, студенческие конкурсы, проекты, олимпиады, которые в последнее время выпали из поля зрения преподавателей математики в техническом вузе.

Несомненно, среди студентов различных направлений подготовки есть и те (их очень мало, не более пяти процентов всех обучающихся на инженерных специальностях), кто более других склонен к математическим исследованиям в своей профессиональной области. Об их математической подготовке следует позаботиться особо. Для них нужно ввести постоянно читаемые межфакультетские курсы математического содержания (современная инженерная математика и вычислительные математические пакеты и т.п.) по выбору студента вне сетки учебных занятий. Большим упущением в ФГОС ВПО является отсутствие обязательных математических курсов во многих учебных планах магистров и аспирантов. Это упущение нужно исправить. Ведь взросление студентов происходит постепенно, картина мира у них складывается не сразу, и только после нескольких лет учебы ко многим приходит осознание той роли, которую может сыграть математика в их профессиональной работе. Но сейчас изучение математики заканчивается на втором курсе.

Механизм современного обновления содержания программы по математике для каждого конкретного направления подготовки бакалавров и магистров может быть следующим. Можно на математических кафедрах образовывать научно-методические комиссии по анализу содержания математической компоненты в дипломных работах бакалавров, в диссертациях магистров, кандидатов и даже докторов наук. Периодически на основании результатов работы комиссии полезно будет пересматривать содержание учебных программ по математике, а также давать рекомендации спецкафедрам по использованию математики при решении их профессиональных задач. По мере появления новых вычислительных математических пакетов преподаватели математики должны увеличивать ту часть материала, изложение которой можно проводить с помощью компью-

вання позначимо через $x_1(t)$, а його зображення – через $X_1(p)$. Тоді $L[x] = 1$ в операційній формі має вигляд $X_1(p)L(p) = \frac{1}{p}$, де $L(p) = p^2 + a_1p + a_2$ характеристичний многочлен. Вважаючи відомими $x_1(t)$ та $X_1(p)$, знайдемо $L(p) = \frac{1}{pX_1(p)}$. Рівняння $L[x] = f(t)$ в операційній формі має вигляд

$$X(p)L(p) = F(p),$$

звідки

$$X(p) = \frac{F(p)}{L(p)} = pX_1(p)F(p).$$

Застосуємо інтеграл Дюамеля і, вважаючи на початкові початкові умови, дістанемо $x(t) = \int_0^t x_1(u)f(t-u)du$. Особливість цього методу полягає у тому, що для знаходження $x(t)$ не треба знати $F(p)$.

Приклад. Розв'язати задачу Коши: $x'' + x = e^{t^2}$, $x(0) = x'(0) = 0$.

Розв'язання. Значимо, що функція у правій частині при інтегруванні не виражається через елементарні функції. Розв'яжемо допоміжне рівняння $x'' + x = 1$. У операторній формі $X_1(p)(p^2 + 1) = \frac{1}{p}$, або $X_1(p) = \frac{1}{p(p^2+1)}$.

$X_1(p) = \frac{1}{p} - \frac{p}{p^2+1} \mapsto 1 - \cos t = x_1(t)$. Далі, за інтегралом Дюамеля, знаходимо розв'язок у вигляді

$$x(t) = \int_0^t \sin u \cdot e^{-(t-u)^2} du.$$

Література

[1] – Нестеренко В.О. Методичні вказівки до виконання типових завдань і самостійної роботи (тема: «Операційне числення») / В.О.Нестеренко, Ж.В.Саппа // Харків: Вид-во ХНАДУ. – 2002. – 37с.

[2] – Пак В.В. Вища математика / В.В.Пак, Ю.А.Носенко // К.: Либідь, 1996. – 440 с.

[3] – Саппа Ж.В. Операційне числення. Конспект лекцій / Ж.В.Саппа // Харків: Вид-во ХНАДУ. – 2001. – 24с.

на формування у студентів наукових понять та прийомів виконання розумових дій, а пізнавальна самостійність студента має бути наслідком рівня оволодіння ним змістом теми та вмінням її вивчати. Завдання для самостійної роботи складені таким чином, щоб вони охоплювали усі розділи теми.

Конспект лекцій та методичні вказівки можуть бути у нагоді для студентів – магістрів й аспірантів, які використовують тему «Операційне числення».

Надамо типовий варіант самостійної роботи студентів по темі «Перетворення Лапласа».

1. За оригіналом $f(t)$ знайти його зображення:

а) $3 - 7e^{-4t}$; б) $2\sin 2t \cdot \cos 7t$; в) $t^2 \cos 3t$;

г) $\frac{\sin 4t - \cos 3t}{t}$; д) $\int_0^1 \sin 5t dt$.

2. Записати згортку функцій $f_1(t) * f_2(t)$ та знайти її зображення:

(згортка функцій визначається рівністю

$$f_1(t) * f_2(t) = \int_0^t f_1(u) f_2(t-u) du$$

а) $f_1(t) = t^2$, $f_2(t) = \sin t$; б) $f_1(t) = e^{-3t}$, $f_2(t) = \sin 5t$.

3. За теоремою про згортку знайти оригінал по зображенню:

а) $F(p) = \frac{p^2}{(p^2+4)^2(p^2+9)}$; б) $F(p) = \frac{1}{p^2(p^2-4)}$.

4. Знайти зображення періодичної функції $f(t)$, яка має період $T = 2$ і на періоді задається функцією

$$f_0(t) = \begin{cases} t, & 0 \leq t \leq 1 \\ 2(1-t), & 1 \leq t \leq 2 \\ 0, & t \notin [0; 2] \end{cases}$$

5. Для заданих зображень знайти оригінали:

а) $F(p) = \frac{1}{p(p^2+1)}$; б) $F(p) = \frac{p}{(p^2+1)(p^2+2)}$.

6. Розв'язати диференціальне рівняння операційним методом, якщо задані початкові умови:

$$x'' + 4x = 9e^{-2t}, \quad x(0) = 3, \quad x'(0) = 1.$$

7. Розв'язати систему диференціальних рівнянь:

$$\begin{cases} x' = 4x + 3y + 2 \\ y' = 2x - y + 7 \end{cases}; \quad x(0) = -1, \quad y(0) = 3.$$

Розглянемо одну з реферативних тем, а саме «Застосування інтеграла Дюамеля».

Нехай задане лінійне диференціальне рівняння 2-го порядку зі сталими коефіцієнтами та довільною правою частиною і нульовими початковими умовами $x'' + a_1 x' + a_2 x = f(t)$, або $L[x] = f(t)$,

$x(0) = x'(0) = 0$, де L – диференціальний оператор. Крім цього розглянемо рівняння $L[x] = 1$ з нульовими початковими умовами. Розв'язок цього рі-

тера, и уменьшать объем стандартных задач, решаемых аналитически стандартными способами [3, 4].

Все предложенное выше может быть реализовано только при условии наличия на математических кафедрах преподавателей, умеющих и желающих проводить прогрессивные преобразования. Кадровый вопрос в техническом вузе сейчас стоит очень остро. Особенно много противоречий накопилось там, где от всех подряд преподавателей требуют научную работу и высокую публикационную активность. Как правило, для таких требований у руководства нет оснований (а есть только требования вышестоящего руководства), поскольку не созданы условия для выполнения этих требований. Коллектив преподавателей каждой кафедры всегда является неоднородным, и общая профессия – преподаватель математики в вузе – не означает общие интересы и, тем более, способности. Кто-то может и любит писать научные статьи, и не умеет составлять правильные (валидные) тесты и контрольные работы. А кто-то, наоборот, давно не занимался математической наукой, но зато имеет много методических разработок и дидактических приемов. Кто-то является знатоком математических пакетов и имеет четкое представление о том, в какой мере компьютер может вытеснить рутинные аналитические вычисления. Небольшой контингент сотрудников, только начинающих преподавательскую карьеру, и вовсе пока не может определиться в своих интересах и педагогических способностях. Поэтому существующие в настоящее время единые аттестационные требования к преподавателям математики не идут на пользу развитию вузовской математики.

Для улучшения состояния дел хорошо бы применить на практике старый лозунг: «От каждого по возможностям». Например, кадровый состав математических кафедр согласно способностям и интересам преподавателей условно поделить на части: преподаватели – исследователи, преподаватели – методисты, начинающие преподаватели, применяя к каждой из групп соизмеримые, но различные критерии оценки их деятельности. Вменить в обязанность руководству технического университета ежегодно направлять в творческий годовой отпуск определенное количество преподавателей математических кафедр (сейчас такое право у преподавателей есть, но оно не реализуется). Неплохо было бы разработать программу по обмену (стажировкам) преподавателями математики в инженерных вузах, заключив договоры с ведущими техническими университетами по всему миру. Такое повышение квалификации преподавателей математики, к сожалению, уже давно не практикуется.

В заключение затрону участие, а, точнее, неучастие математиков в вузовских научных исследованиях. В период стагнации таких исследований вузовские научные коллективы привыкли обходиться без привлечения к своей работе профессиональных математиков. Это сразу же сказалось на всех сторонах жизни технического вуза. Преподаватели математики, отстраненные от актуальных инженерных разработок, замкнулись в кругу своих узкопрофессиональных интересов. Обучая студентов, они не уделяли внимания приложениям ма-

тематики к решению инженерных задач, сконцентрировались на сугубо математических объектах и техниках. Сотрудники же специальных кафедр, вынужденные поневоле в отсутствии математиков сами проводить какие-то математические исследования, посчитали себя вправе преподавать и математические дисциплины. В результате чего даже те немногочисленные математические курсы, которые были включены в учебные планы магистров или старшекурсников, излагались фактически дилетантами, а не профессиональными математиками. Об этом свидетельствуют многие методические пособия на математические темы, выпущенные сотрудниками спецкафедр и содержащие изложение математики в «вольном стиле». Возможно, есть смысл при проведении конкурсов на получение грантов, заказов на разработки и пр. в области инженерных наук законодательно предусмотреть в коллективе исполнителей обязательное наличие работников с профессиональным математическим образованием.

Литература:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р. Номер опубликования: 0001201312270018. Дата опубликования: 27.12.2013./ Официальный интернет-портал правовой информации РФ http://pravo.gov.ru:8080/Default.aspx?showsearchcard=0&viewspo=1&signer_org=gov#results.

2. Богомолова Е.П., Бурковская М.А. Новый подход к расстановке методических акцентов на практических занятиях по высшей математике в техническом вузе. // Новые педагогические технологии: Материалы XI Международной научно-практической конференции (11.03.2013). – М.: Издательство «Спутник +», 2013. с. 126–131.

3. Богомолова Е.П. Актуальность перестройки курса математики для бакалавров инженерных направлений подготовки. // Труды Международной научно-практической конференции «Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований» (Москва 4–5 марта 2013 г.) т.2, спс Academic, с. 59–61.

4. Богомолова Е.П. Современная проблема качества знаний по математике во вузе.// Проблемы и перспективы развития образования в России. № 19, 2013. с.224–228.

Для опанування цією темою студентів необхідно прикласти чималі зусилля, оскільки треба знати попередні розділи вищої математики (диференціальне та інтегральне числення функцій однієї змінної, функції багатьох змінних, кратні та криволінійні інтеграли, диференціальні рівняння, теорію функцій комплексної змінної). Для цього потрібно активізувати самостійну роботу студентів.

Перетворення Лапласа широко застосовується у самих різних галузях науки і техніки. Особливо важливу роль воно грає при дослідженні перехідних процесів у лінійних фізичних системах електротехніки, електроніки, механіки та у інших галузях знань. Сучасних математичний апарат перетворення Лапласа (операційного числення) дозволяє розв'язувати проблеми, які описуються системами лінійних диференціальних рівнянь (як звичайних так і з частинними похідними). Така велика універсальність метода пояснюється його ефективністю – можливістю одержати розв'язок деяких завдань найбільш простими й економічними шляхами.

Самостійна робота студентів є важливою складовою при вивченні вищої математики. Впровадження міжнародних стандартів освіти передбачає удосконалення форм і методів організації самостійної роботи студентів. Крім того, це форма організації навчального процесу, відповідно до якої заплановані завдання виконуються в поза аудиторний час. Самостійна робота повинна сприяти формуванню у студентів навичок планувати й регулювати свою діяльність. У цій діяльності на перше місце виходить робота студентів під керівництвом викладача, оскільки, як бачимо, обсяг знань, який використовується, великий. Викладач має не тільки видати студентам навчальні завдання для виконання індивідуальної роботи, але і сформувати у них зацікавленість додатково займатися для досягнення високого рівня своїх знань, тобто, викладач повинен створити ефект мотивації самостійної роботи.

Зокрема, у Харківському Національному Автомобільно – Дорожньому Університеті для активізації самостійної роботи студентів при вивченні теми «Перетворення Лапласа» розроблений пакет навчальне – методичного забезпечення, який складається з конспекту лекцій, методичних вказівок до виконання типових завдань і самостійної роботи студентів, завдання для перевірки рівня засвоєння окремих частин теми, тест для контролю рівня знань по темі.

Для поглибленого засвоєння розділів теми нами практикується індивідуальна робота – написання рефератів, або доповіді по окремих розділах теми, наприклад: « Застосування інтеграла Дюамеля», «Розв'язання лінійних диференціальних рівнянь зі сталими коефіцієнтами операційним методом». Типові завдання складені таким чином, щоб варіанти були однакового рівня складності, питання в якому розташовані у зростаючому рівні складності.

Використання пакету навчальне – методичного забезпечення передбачає розвиток творчого та аналітичного мислення студентів, вміння виділяти головне, активізувати систематичну самостійну роботу протягом усього семестру. Для підвищення ефективності навчання, процес викладання теми зорієнтований

Сфера компьютерных технологий сегодня обладает огромным техническим и программным потенциалом. Но для целей эстетического образования учащихся необходим сознательный отбор средств и программ, позволяющих реализовывать собственно образовательные задачи. Естественно, что при этом отборе технологических средств нельзя не учитывать возможности и потребности подростков в их освоении. Так, например, нельзя долго использовать только какое-то одно программное средство для творческой работы, при этом средства должны быть интересными и обладать широкими возможностями. В процессе изучения компьютерных графических программ развиваются исследовательские и творческие способности учащихся. Формируются необходимые умения и навыки работы с компьютерными технологиями, а именно грамотная работа с цифровой графикой.

На учебных занятиях формируется образное мышление и воображение, чувство гармонии и пропорции, техническое умение работы с компьютером и графическими программами.

Технология эстетического развития и воспитания посредством компьютерных технологий – «это технология профессионализма, в основе которой точный, прицельный расчет воспитательных воздействий, сочетание самовоспитания с «внешним подталкиванием», диагностирование, прогнозирование, проектирование сдвигов на каждом этапе, своевременная поддержка и коррекция хода воспитательного процесса» [2].

В настоящее время прикладные области, требующие специалистов по компьютерной графике, быстро развиваются, и постоянно появляются новые точки приложения усилий специалистов, овладевших средствами и приемами компьютерной графики.

Литература:

1. Большой психологический словарь. Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс. 2004.
2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. М., Владос, 2004
3. Эстетическое воспитание школьников: Вопросы теории и методики. – М.: Педагогика, 1988. – 104 с.

Нестеренко В.О., Саппа Ж.В., Лихачов Д.

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

ПРО САМОСТІЙНУ РОБОТУ СТУДЕНТІВ ВТУЗІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ

Розглянемо організацію та контроль самостійної роботи студентів на прикладі вивчення теми «Перетворення Лапласа». Ця тема є однією з останніх тем курсу вищої математики у підготовці студентів технічних спеціальностей другого курсу.

Мухамеджанова А.Т.

доцент СКГУ ім.М.Козыбаева, Казахстан

МОДУЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В СКГУ ИМ. М. КОЗЫБАЕВА

Зарубежный и отечественный практический опыт позволяет утверждать о возрастающей роли модульного подхода при реализации образовательных программ. Модульные дидактические системы, технологии, программы на основе принципов модульного обучения созданы и развиваются во многих образовательных учреждениях.

Научно-методическое обеспечение реализации модульных образовательных программ является на сегодняшний день ключевым элементом, с помощью которого реализуются цели и задачи современной образовательной программы. Для этого традиционное научно-методическое обеспечение должно приобрести соответствующую компетентностно-модульную ориентацию и быть четко ориентированным на достижение результата. Для этого существующее научно-методическое обеспечение образовательных программ вуза должно быть модифицировано и откорректировано в соответствии с новыми требованиями и разработками в сфере высшего образования.

Между тем модульная структура образовательных программ, наряду с компетентностным подходом и кредитной технологией обучения, один из важных принципов Болонской декларации, которые в последнее время очень активно внедряются и реализуются в вузах Казахстана [1].

Основными документами, регламентирующими образовательную деятельность в Республике Казахстан являются:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
- Национальная рамка квалификаций;
- Отраслевая рамка квалификаций;
- Профессиональные стандарты (в различных отраслях);
- Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения;
- Государственный общеобязательный стандарт высшего образования;
- Образовательные программы по специальности.

Научно-методическое обеспечение модульных образовательных программ в вузе – это достаточно сложный механизм, состоящий из различных видов обеспечения, которое направлено на решение общей проблемы, возникшей в современной системе образования: обучение учебно-методического персонала и преподавателей вузов созданию основанных на компетентностном подходе и представленных в кредитно-модульном формате образовательных программ, учитывающих, с одной стороны, потребности рынка труда, а с другой стороны,

формирующиеся в настоящее время методические наработки и требования единого европейского образовательного пространства.

Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся более самостоятельно или полностью самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, содержащей в себе целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных целей [3].

В отличие от стандартного подхода к обучению, ориентированного, в основном, на передачу знаний, модульный подход нацелен на достижение профессиональной компетентности.

В Казахстане модульные образовательные программы поддерживают компетентностный подход на нормативном уровне с их классифицированием модулей и компетенций [2].

В проекте «Tuning Educational Structures in Europe», используется определение модуля в системе ECTS: «модуль определяется как курсовая единица в системе, где каждой курсовой единице соответствует равное количество кредитов или кратное ему число. При этом курсовая единица – автономная, формально структурированная единица обучения. В состав курсовой единицы должен входить комплекс взаимосвязанных и подробно описанных результатов обучения, которые должны быть достигнуты в ходе курса, а также набор адекватных критериев оценки, результаты обучения при этом определяются в терминах компетенций» [4].

Применение модульного обучения в вузе приводит к нескольким положительным эффектам.

Во-первых, обучающийся, вооруженный необходимыми материалами и инструкциями, приобретает большую самостоятельность в освоении учебного курса.

Во-вторых, функция преподавателя с лекционной изменяется на консультационную, а у обучающегося уменьшается доля пассивного восприятия материала и появляется возможность его активного обсуждения с преподавателем.

В-третьих, модульная технология обучения предусматривает управление учебным процессом в соответствии с выдвигаемыми требованиями по образовательной траектории от изменяющегося запроса рынка труда к выпускнику, что позволяет уменьшить адаптацию молодого специалиста к конкретному виду деятельности.

При разработке модульных образовательных программ, необходимо учитывать, что никакое управление невозможно без контроля. Причем в модульном обучении управление, осуществляемое преподавателем, сочетается с самоуправлением со стороны самих обучающихся [4].

Любой модуль обязательно должен включать контроль за изучением каждого компонента, за усвоением знаний обучающихся. Модуль будет неполным, если отсутствуют оценочные задания. При модульном обучении используются

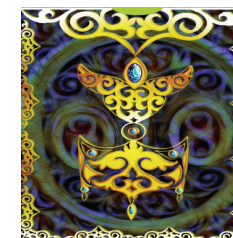
традиционной графике, освоение электронного графического инструментария требует времени, трудолюбия, творческого воображения.

В проводимых исследованиях были выделены те явления компьютерной сферы, которые определяют круг проблем художественной образовательной деятельности с использованием компьютера для учащихся. Это компьютерное моделирование, средства мультимедиа, интерфейс графических программ.

Так для создания принта учащиеся 2-4 курсов специальности «Дизайн одежды» колледжа модельного искусства и бизнеса «Аспара» (г.Тараз, Казахстан) на занятиях изобразительного цикла выполняют поисковые эскизы на бумаге, которые оцифровывают и далее происходит художественная обработка средствами компьютерных графических программах Corel Draw и Adobe Photoshop CS. Рисунок 1(а, б).



а. эскиз



б. цифровая обработка

Рисунок 1. Создание принта

Готовые принты учащиеся используют для выполнения дипломных работ, создания моделей одежды для показа мод.

Как показала практика, применение компьютерных технологий в эстетическом развитии с использованием средств компьютерной графики вызывает живой интерес учащихся, повышает мотивацию обучения. Широта возможностей применения средств компьютерной графики, легкость и быстрота их освоения позволяет быстро выполнять полученные задания.

Компьютерные технологии не заменяют творческий процесс сотворения произведения искусства, но не являются безразличными к нему, открывая новейшие способности, предлагая новейшие задачи, определяя новейшие закономерности построения художественного вида. По-прежнему в базе восприятия и сотворения произведений искусства лежит потребность человека выявить свои глубинные личностные смыслы в чувственной форме, характер и степень развитости эстетического вкуса.

Пятый этап эстетического развития личности начинается с ее перехода к практической и преобразовательной деятельности. Все большее значение для оценки произведения приобретают его художественные особенности, прежде всего выразительность средств изображения. В это время личность проявляет себя как созидатель и творец ценностей эстетики [1].

Возрастные особенности эстетического развития тесно связаны с характерными для каждого возраста потребностями. Поэтому необходимо учитывать эти потребности учащегося в процессе эстетического развития, в ходе постепенного осознания им искусства как специфического продукта человеческой культуры.

Эстетика, как наука, в образовательной сфере, помогает преподавателю учить целостному восприятию окружающего мира, сформировать у учащихся эстетический вкус, отождествлять культурные ценности в своей жизни с эстетическими идеалами.

Мир, в котором начинают жизнь сегодняшние дети, в большой степени является воплощением графических образов некогда мерцавших на экранах компьютера. Вне зависимости от того, как этот факт осознается и понимается, значение его для эстетического воспитания тяжело переоценить ведь, как правильно заметил А.И. Буров, – «хоть какое эстетическое отношение не существует без эстетического предмета, эстетический предмет есть условие формирования эстетического дела» (3, с.47).

Современные компьютерные технологии не искоренили необходимость в творчестве, а наоборот, потребовали от человека все более высокого уровня общекультурного развития, образования, творчества и активности.

Немаловажную роль в этом процессе играет уровень эстетической культуры самого преподавателя. Потому что учащиеся учатся привносить красоту в повседневную жизнь, в предметы быта. В процессе эстетического развития воспитывается не только будущий художник, мастер, конструктор или дизайнер, творец предметного мира, но и будущий потребитель, который будет формировать спрос и предъявлять свои требования к товарам и форме их представления. Преподаватель способствует формированию эстетической культуры общества, и результат этого процесса зависит от его собственной общей и эстетической культуры.

Вопросы эстетического воспитания необходимо и целесообразно рассматривать, искать их возможное и реальное решение в процессе обучения изобразительному искусству, используя работу с компьютером.

Использование компьютерных технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного эстетического образования и воспитания.

В арсенале творческого человека появилось мощное средство – компьютерная графика. Рисование в программах компьютерной графики требует освоения определенных приемов рисования и отработки навыков. Так же, как и в

следующие формы контроля: самоконтроль, взаимный контроль обучающихся, контроль преподавателя.

Согласно модульному принципу, образовательную программу целесообразно составлять из инвариантной части (модулей для обязательного изучения) и вариативных, заменяемых модулей. Ими можно варьировать глубину и направленность обучения, оперативно реагируя на потребности студентов, работодателей, рынка труда. Это является общей чертой между кредитной технологией обучения и модульным принципом построения образовательных программ, т.е. все дисциплины в образовательной программе подразделяются на три группы: обязательные дисциплины, которые изучаются в строго заданной последовательности; обязательные дисциплины, которые изучаются в произвольной последовательности; дисциплины по выбору, изучаемые в любом академическом периоде [2].

Обеспечение модульных образовательных программ в Северо-Казахстанском государственном университете им. М. Козыбаева представлено в виде «Анкет по определению компетенций», «Требований к уровню квалификации и компетентности бакалавра», «Каталога элективных дисциплин», «Модульного учебного плана» и «Формуляра модулей».

Первым этапом при разработке модульных образовательных программ на основе компетентностного подхода является определение результатов обучения и компетенций. Для определения компетенций целесообразно проводить опросы широкого круга респондентов и использовать полученные в ходе опросов данные при разработке модульных образовательных программ на основе компетентностного подхода. В анкетировании, проводимом для определения компетенций, задействованы: ППС, выпускники вуза и работодатели, принимающие непосредственное участие в разработке образовательных программ. Анкетирование проводится Службой менеджмента качества вуза, которая впоследствии проводит обработку и мониторинг полученных результатов.

Следующим этапом является разработка Требований к уровню квалификации и компетентности бакалавра по определенной специальности. Для этого все исходные данные систематизируются в виде планируемых профессиональных и личностных компетенций выпускников с учетом требований всех заинтересованных сторон, которые формируются в результате мониторинга проведенного анкетирования. Исходными данными, помимо анкетирования, для формирования перечня компетенций являются: нормативно-правовые документы высшего образования; специфические требования потенциальных работодателей к выпускникам (выявленные в результате анкетирования); потребности регионального, республиканского, национального и международного рынков труда.

Все эти данные систематизируются, обрабатываются и результатом является внутренний нормативный документ, утвержденный руководителем вуза и согласованный со всеми заинтересованными сторонами. Данный внутренний

документ, является основой для дальнейшей разработки модульной образовательной программы.

На следующем этапе происходит анализ Типового учебного плана, который является нормативным документом, разработанным на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования и утвержденным уполномоченным органом в области образования (МОН РК) и разработка Каталога элективных дисциплин. Для наиболее эффективного формирования каталога элективных дисциплин, все предложения, поступающие от кафедр по включению той или иной дисциплины в КЭД должны соответствовать следующим критериям:

- Дисциплина, направлена на достижение компетенций определенной специальности (для которой предлагается дисциплина);
- Дисциплина отражает современные достижения в области науки;
- Результаты обучения дисциплины актуальны и соответствуют требованиям современного рынка труда;
- Оформление предлагаемого курса соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению дисциплин (презентация курса).

Обсуждение о соответствии предлагаемого курса к включению его в КЭД проходит на заседании учебно-методической секции, окончательное решение о рекомендации курса к включению в каталог элективных дисциплин принимается на заседании кафедры.

Следующим этапом в построении модульной образовательной программы является разработка модульного рабочего учебного плана, составленного на основании результатов анализа Типового учебного плана и Каталога элективных дисциплин.

Модульный учебный план содержит модули обязательных дисциплин и модули элективных курсов. Модули обязательных дисциплин не дают обучающемуся право выбора курсов и требуют изучения всех дисциплин модуля. Обучающийся вправе выбрать любые дисциплины из модуля элективных курсов, в пределах кредитов отводимых на изучение модуля. Содержание МУП рекомендуется располагать систематизировано по модулям, которые ориентированы на повышение качества образовательного процесса и способствуют гибкому обучению и трансферу знаний.

Последним этапом в подготовке научно-методического обеспечения реализации модульных образовательных программ является заполнение формуляров для описания модулей. Один модуль состоит из одной или нескольких дисциплин.

Современная наука не стоит на месте и в результате проводимых исследований появляются все новые и новые разработки в сфере образования. Также постоянно происходит обновление и совершенствование нормативно-правовой базы, что приводит к изменениям в разработках, осуществляемых нашими вузами.

Магистрант Халдыбетова А. И.

научный руководитель к.пед.н., доцент Кушеров Н.М.

Жамбылский гуманитарно-технический университет, г. Тараз, Казахстан

К ВОПРОСУ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СРЕДСТВАМИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Технологические достижения, охватывающие жизнь человека, заставляют его развиваться не только профессионально, психологически, но и эстетически.

Эстетическое развитие (от греч. *aisthesis* – ощущение, понимание) – развитие способности переживать различные явления действительности как прекрасные. Данное развитие происходит в процессе восприятия предметов, способных вызвать переживания, и во время собственной художественной деятельности субъекта, особенно в условиях специально организованного воспитания и обучения [1].

Эстетическое развитие личности – это постоянный процесс совершенствования, который соответствует возрастным этапам развития человека:

Первый этап длится от рождения ребенка до трех лет и называется предэстетическим, когда ребенок познает эстетику посредством игровой деятельности, в центре которой он оказывается. При восприятии ярко окрашенных предметов, при исполнении собственных ритмических движений, ребенок переживает чувство радости.

Второй этап длится от трех до семи лет, называется эстетический. На протяжении этого этапа ребенок все еще познает эстетику с помощью искусства и игры, но его роль в этой художественно-игровой деятельности уже несколько иная, поскольку он воспринимается и отображается через призму семейных, социальных или профессиональных ролей.

Третий этап начинается с семи лет и связан в большей степени с обучением в школе. На этом этапе ребенок развивается через познавательную деятельность, а словесное осмысление многих явлений развивает эстетическое сознание его личности. В младшем школьном возрасте основную роль, определяющую эмоциональное воздействие произведений искусства, играют изображенные в них события. При этом для положительного отношения ребенка к произведению важно, чтобы сами эти события вызвали у него интерес и одобрение. Большое место на данном этапе эстетического развития младшего школьника занимает его собственная деятельность: рисование, пение, драматизация и др.

Четвертый этап – это период юности человека. Происходит формирование эстетической культуры личности, отношение к произведениям искусства все более определяется выраженными в них мыслями и чувствами; особое значение имеет их идейное содержание.

Лучшие работы распечатываются и используются учителями-предметниками на уроках. Такие проекты позволяют получить оценки сразу по нескольким предметам. Они наглядно показывают учащимся практическую ценность приобретённых ими знаний.

Проект «Выбери свой персональный компьютер»

Тип проекта: ролево-игровой, мини проект.

Планируемый результат: осознанный выбор учениками модели компьютера, согласно имеющимся начальным условиям.

Цели: проверить качество знаний учащихся по теме «Устройство ПК», показать учащимся практическое применение материала, изученного ими на уроках информатики.

Учебно-педагогическая задача: используя рекламные объявления, прайс-листы компьютерных фирм, определить, исходя из своих интересов, наиболее подходящую конфигурацию ПК. Обосновать свой выбор.

Данный проект является итоговым уроком по теме «Устройство ПК». Учащиеся предварительно делятся на группы. Участники каждой из групп разрабатывают рекламные объявления, прайс-листы компьютерных фирм, рекламные буклеты. Каждая из групп должна собрать из деталей компьютер с определённой целью и на «имеющуюся» сумму. Группы представляют свои наборы комплектующих, обосновывая их выбор.

В целом проектная методика является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает уровень компьютерной грамотности, внутреннюю мотивацию учащихся, уровень самостоятельности, их толерантность, а также общее интеллектуальное развитие.

Литература:

1. Волков И.П. Педагогические технологии. – М., Просвещение, 1990 г.
2. Газета «Информатика». – Изд. «Первое сентября», №21, 1-7 июня 2002 г. Златопольский Д. М. Внеклассная работа по информатике.
3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках информатики/ – № № 2, 3 – 2000 г.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2000

Литература:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 гг.;
2. Приказ МОН РК № 152 «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения»;
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
4. Настройка образовательных структур в Европе.

Магистр педагогических наук Иванова Е.Н.

Магистр педагогических наук Разумова Л.П.

*Костанайский государственный педагогический институт, Казахстан
Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова, Казахстан*

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Образование вошло в число основных государственных приоритетов многих стран мира. Большинство из них сегодня приступили к радикальным изменениям, стремясь создать гибкую мобильную систему высшего образования, отвечающую новым требованиям в условиях глобальной конкуренции в динамично развивающемся современном мире.

Основной особенностью европейской системы высшего образования на современном этапе является создание в сфере высшего образования единого европейского образовательного пространства, базирующегося на Болонском процессе.

В Послании Президента Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 17 января 2014 года повышение уровня образованности как фактора конкурентоспособности нации выдвигается первоочередной задачей. Поэтому закономерно, что в данном документе указана важная проблема создания национальной системы образования, соответствующей современным требованиям и мировым стандартам.

Кредитная система обучения реализуется в этих условиях для международного признания национальных образовательных учебных программ, обеспечения мобильности обучающихся и преподавателей, а также повышения качества образования и обеспечения преемственности всех уровней образования в вузах.

Современный мир развивается в процессе взаимной интеграции и глобализации, как в экономике, так и в социальной сфере. Это объективный процесс. Поэтому при подготовке специалистов в вузе необходимо обращаться к многообразию существующих в мире тенденций взаимопроникновения различных достижений в сфере образования, включая такие аспекты, как демократизация высшей школы и возможность выбора программ обучения.

Для Республики Казахстан развитие науки и образования становится неотъемлемым условием повышения конкурентоспособности экономической системы, способом занять достойное место на региональном и мировом уровнях, укрепить государственность и развивать национальные интересы.

Присоединение Казахстана к Болонскому процессу состоялось в марте 2010 года, что предоставило возможность системе высшего образования внедрить трехуровневую систему подготовки кадров – бакалавр, магистр, доктор PhG, внедрить кредитную систему обучения, создать условия для мобильности студентов и преподавателей.

Казахстанские вузы активно расширяют международные связи с ведущими зарубежными университетами, участвуют в международных проектах и программах.

Большим достоинством кредитной системы является то, что она дает возможность оперативно реагировать на стремительно меняющиеся условия рынка за счет гибкого планирования образовательных программ.

Значимым фактом кредитной системы обучения является выбор студентов индивидуальной траектории обучения, так же и выбор преподавателя, который будет вести занятия. Это приводит к повышению качества преподавания за счет конкурентной среды, что является, немаловажным фактором.

В рамках государственного стандарта высшего профессионального образования республики Казахстан для определения совокупного, социально и личностно интегрированного итога подготовки специалистов используются такие понятия как «компетенция» и «компетентность».

Кредитная система обучения позволяет актуализировать развитие всех необходимых будущим специалистам компетенций и формирования компетентностей.

Проектировочную компетентность будущего специалиста целесообразно воспринимать как устойчивое качество личности, сформированное в результате интеграции профессиональных знаний, умений, субъективного опыта работника и реализуемое в деятельности по созданию модели профессиональной деятельности и технологии ее внедрения.

Применение компетентностного подхода в рамках современной системы образования, по мнению И.А. Зимней, обусловлено следующими факторами:

- интеграция и глобализация, как европейской, так и мировой экономики;
- потребность в оптимизации «архитектуры европейской системы образования»;
- коренное изменение образовательной парадигмы в конце XX – начале XXI вв.;
- широтой понятийного содержания термина «компетентностный подход»;
- государственной политикой в сфере образования (рекомендации Совета Европы, Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг.). [1]

В рамках инновационного высшего образования компетентностный подход осуществляется в комплексной подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности, и ориентирован на международные стандарты качества подготовки специалистов в различных сферах.

- освоение системы знаний получения представлений об общих понятиях информатики: информационный объект, информационный процесс, информационная модель, информационная система;

- о формальных моделях информационных объектов и процессов;

- об ориентации в информационном мире, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в информационной деятельности в профильных областях;

- воспитание необходимых норм поведения и деятельности в соответствии с требованиями глобального информационного общества, знакомство со специфическими проблемами информационного общества.

- При работе над проектом учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Интерес к изучению информатики во многом зависит от того, как проходят уроки. Даже на самых хороших уроках элемент обязательности сдерживает развитие увлеченности предметом. Поэтому на уроках информатики нужно как можно шире применять нетрадиционные образовательные технологии.

Пример практикуемых проектов на уроках информатики.

Проект «Кроссворд – проверь и закрепи свои знания».

Название проекта выбрано не случайно. В предлагаемом проекте кроссворд служит для проверки и закрепления полученных знаний не только того, кто его разгадывает, но также и для того, кто его создаёт.

Тип проекта: практико-ориентированный

Планируемый результат: Создание и оформление тематического кроссворда в текстовом процессоре Word.

Цели: учащимся предстоит, используя навыки работы со шрифтами и таблицами самостоятельно освоить технологию создания кроссвордов.

Предметно-содержательная область: информатика

Длительность: два урока

Ход проекта:

- определение темы вопросов для кроссворда;
- отбор материала, его анализ и составление вопросов с ответами;
- создание макета кроссворда на бумаге;
- создание кроссворда на ПК, при оформлении кроссворда можно использовать вставку рисунков, символов, автофигур.
- Запись вопросов и ответов к кроссворду;
- Представление результатов работы учителю.

В ходе выполнения проекта моя роль состоит в организации самостоятельной познавательной, творческо-практической деятельности учащихся.

Макеева Т.М., Аманжолова А.Ж.

Северо – Казахстанский государственный университет им.М.Козыбаева,
Казахстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ

Систематическое использование метода проектов в образовании позволит развивать познавательные умения учащихся, то есть умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Выполнение различных учебных проектов способствует развитию критического и творческого мышления.

Современное образование может быть эффективным только при максимальном развитии интеллектуальных и творческих способностей. Задача педагога – развитие этих качеств на уроках, во внеклассной работе, в творческих заданиях, в научно – исследовательской и проектной деятельности. Важно также умело активизировать, стимулировать, направлять процесс мышления учащихся, развивать их творческую самостоятельность.

Использование проектов предполагает строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность учащегося, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно показать учащимся их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Использование метода проектов при изучении информатики и информационных технологий направлено на достижение следующих целей:

- систематизация знаний в области информатики и информационных технологий, развитие основных навыков работы с информацией, умение самостоятельно применять эти навыки сообразно учебным и производственным целям;
- знакомство с минимальным набором профессиональных инструментов и компьютерных моделей при решении учебных задач, а также практических задач;
- приобретение опыта выполнения коллективных проектов с применением информационных и коммуникационных технологий;
- ознакомление с информационными методами познания природы и общества: использование информационных и коммуникационных технологий в наблюдении, регистрации, моделировании и анализе явлений, представления результатов в виде информационных объектов;

Следует подчеркнуть, что в современных условиях специалист должен обладать способностью не только квалифицированно решать производственные задачи, но и создавать новые модели, способствующие оптимизации процессов производства с учетом профессиональных знаний.

Кредитная система обучения является одним из эффективных методов реализации интегрированной системы образования, одной из главных ее отличий от традиционной структуры организации учебного процесса является нелинейность, что дает в итоге большую академическую свободу и организациям образования и студенту.

Преимуществами кредитной системы организации учебного процесса является

- внедрение современных информационных технологий;
- стандартизация объема и перечня дисциплин;
- повышение качества преподавания;
- эквивалентность с любой национальной образовательной системой;
- совместимость по всем формам высшего образования – дневного, вечернего, заочного, дистанционного;
- внедрение системы зачетных единиц как ECTS, или другой, которая обеспечивала бы перезачетную функцию, гарантирующую академическое признание зарубежного образования.

Интеграция высшего образования Республики Казахстан в международное образовательное пространство вместе с основообразующими изменениями в характере образовательного процесса, его направленности на «свободное развитие человека», креативность, независимость, мобильность и конкурентоспособность специалистов, как для государственного, так и межнационального рынка труда требует от образования внедрения новой системы проектирования целей и результата данного образовательного процесса.

На основе государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения, выделены два типа компетенций:

- надпредметные компетенции, которые являются наиболее общими «мета-профессиональными» компетенциями в образовании,
- предметные компетенции.

Следует отметить, что на предметные компетенции в определенной мере оказывается воздействие, и они определяются надпредметными компетенциями. Вторые служат инструментом освоения первых. Выделение тех или иных компетенций является базой для выявления целей определенных для каждой образовательной программы.

Исследование в области требований к подготовке высококвалифицированных специалистов демонстрируют, что профессиональная компетенция на современном этапе определяется, в том числе, высоким уровнем предметных компетенций, среди которых выделяется проектировочная компетентность [2].

Если рассматривать проектирование как явление человеческой психики, то это деятельность сознания человека. Учёными психологами в составе осознанной деятельности человека были выделены элементы проектирования. То есть если человек хочет, что-то сделать он неосознанно проектирует. В теории деятельности, разработанной А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном, был объявлен тезис, что не сознание определяет деятельность, а деятельность определяет сознание. Деятельность – это совокупность действий, направленных на достижение целей. Целью учебной деятельности студентов в вузе является выявление условий наиболее вероятного формирования проектировочной компетентности у студентов.

В понятие общей компетентности включаются знаниевые (когнитивные), деятельность (поведенческие) и отношенческие (аффективные) компоненты.

Проектировочная деятельность определяется как целенаправленная, самостоятельная деятельность студентов, осуществляемая под гибким руководством преподавателя, направленная на решение исследовательской, профессионально значимой прагматической проблемы и получение конкретного результата в виде материального или идеального продукта труда.

Проектировочная деятельность выступает условием развития других профессиональных умений, так как развивает модельные представления о содержании и формах предстоящей деятельности, что требует её осуществления на компетентностном уровне и предполагает оперирование понятием «проектировочная компетенция».

В настоящее время общество перед вузами ставит следующие требования по подготовке высококвалифицированного специалиста:

- умение ориентироваться на рынке труда,
- готовность связывать свою карьеру с продолжением образования,
- умение самостоятельно работать с информацией,
- умение принимать решения, а также обладание широким кругозором,
- способность к проектированию своей деятельности и ожидаемых результатов.

Проектировочную компетентность можно определить как совокупность знаний, умений, качеств личности, необходимых ей для осуществления проектировочной деятельности в любой сфере жизнедеятельности: профессиональной, научной, социальной и т.д.

Итак, реформирование системы высшего образования Республики Казахстан на основе внедрения кредитной системы обучения обеспечивает подготовку специалистов в соответствии с мировыми стандартами в условиях динамичного развития и позволяющую адекватно реагировать на ускоряющиеся процессы глобального научно-технического прогресса.

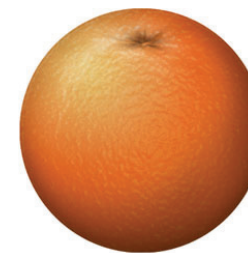


Рисунок 2 Использование графической программы PhotoShop

Таким образом, используя возможности информационных технологий, можно формировать собственные средства обучения, используя графические программы и осуществлять образовательные проекты, создавая тем самым многочисленные варианты работы, которые помогут разнообразить уроки искусства.

Использование информационных технологий на уроках изобразительного искусства предоставляют широчайшие возможности повышения эффективности процесса обучения. Это и одновременное использование нескольких каналов восприятия обучающихся в процессе обучения, что позволяет достичь интеграции информации, доставляемой несколькими различными процессорами восприятия. И возможность имитации сложных реальных ситуаций и экспериментов, визуализация абстрактной информации за счет динамического представления процессов, возможность развить когнитивные структуры и интерпретации обучающихся, обрамляя изучаемый материал в широкий учебный, общественный, исторический контекст, и связывая учебный материал с интерпретацией обучающегося.

Литература:

1. Современное образование. Сборник научных статей. – Караганда: Изд-во КарГУ, 2012. – 179 с.
2. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: «Школа-Пресс», 2008. – 205 с
3. Электронный документ – Режим доступа: <http://www2.asu.ru/> (дата обращения: 25.10.13).
4. Графический редактор Paint [Электронный документ] – Режим доступа: <http://sch10ptz.ru/> (дата обращения: 20.11.2013)
5. Графический редактор Adobe PhotoShop [Электронный документ] – Режим доступа: <http://lyceum.nstu.ru/> (дата обращения: 29. 11. 2013).



Рисунок 1 Использование графической программы Paint

В 3 классе у детей уже есть четкое представление о компьютерах и их использовании, активизируется познавательный процесс и желание увидеть и реализовать что-то новое. Тем самым данный тип урока будет им интересен, полезен и не составит затруднений при выполнении данного рода задания.

Кроме графической программы «Paint», существует такая программа как «Adobe Photoshop». Графический редактор Adobe Photoshop сложен в использовании для учеников, обучающихся в начальных классах, т.к. имеет множество нюансов в отличие от графического редактора «Paint». Имеет больше возможностей в рисовании и редактировании изображений, также программа предназначена для обработки растровых изображений. К таким изображениям можно отнести различные фотоснимки, слайды, видеокадры, кадры мультипликационной графики.

С помощью этой программы можно рисовать на экране любые композиции, комбинировать их со сканированными изображениями, использовать многочисленные способы трансформации, коррекции и монтажа изображений [5].

Так как программа «Paint» это простой графический редактор, то использование программы «Adobe PhotoShop» рассчитано на старшие классы. Программа имеет свои специфические особенности и имеет больше функций для выполнения графических работ. Этот графический редактор может быть рассчитан для детей 7-11 классов. На уроках по изобразительному искусству, учащиеся могут использовать похожие функции и инструменты как в программе «Paint», но т.к. данная программа имеет больше возможностей в редактировании, то учащиеся должны использовать и другие функции данной программы. Например, учащимся дали задание нарисовать фрукт- апельсин. Они начинают с простых функций, как изобразить круг, заполнить его оранжевым цветом и т.д., но чтобы добиться эффекта реального апельсина используем следующие функции: «Фильтр – Шум – Добавить шум», «Фильтр- Имитация – Целлофановая упаковка», «Редактирование – Трансформация – Деформация» и т.д. (рис.2).

Литература:

- 1.Зимняя, И.А. Осваиваем социальные компетентности / И.А.Зимняя. – М.: МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 592 с.
- 2.Рудик, Г. А. Компетентностный подход в образовании (вопросы и ответы)/Серия «Инновационная школа 21 века». Монреаль, Канада.-2012.-96 с.

Нурланова С.С., Медиева С.Х., Ахметова И.А., Тұтқышева Ғ.Т.

Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қазақстан

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Білім беру жүйесінің бәсекеге қабілеттілігін арттыру үшін оны халықаралық стандарттар деңгейіне шығару қажет, бұл бүгінгі күннің өзекті де негізгі мәселесі болып табылады.

Қазақстанның жоғары кәсіби білім берудің көп деңгейлі құрылымы және жоғары мектептің халықаралық білім беру жүйесіне жоспарлы интеграциялануы, жоғары оқу орнын қазіргі заманның талаптарына сай басқару мәселелері жаңа тәсілдерді талап етеді. Болашақ мамандардың шығармашылық мүмкіндіктерінің дамуына, олардың білім беруде кредиттік жүйені енгізу жағдайларында кәсіби хабардарлығының бейімделуі жоғары оқу орындарында оқу үдерістерін ұйымдастыруда сапалы өзгерістердің қажеттілігін көрсетеді.

Заман талабы отандық білім беру жүйесінің әлемдік білім үрдісіне интеграциялануын талап етеді. Мұның өзі тек біздің қалауымыз емес, ол бүгінгі күннің шындығы.

«Қазақстан Республикасындағы білім беруді дамытудың 2015 жылға дейінгі тұжырымдамасының» мазмұны білім беру жүйесінің ырғақты дамуын және әлемдегі жаһандану мен ақпараттану үрдісінің ерекшелігіне қабілетті болуы керек деген түсінікпен келесі негізгі бағыттарды көрсетті:

- оқуды 6 жастан басталатын әрі жоғары саты оқушыларын бейімді және кәсіпке бағытталған жүйеде оқытатын он екі жылдық жалпы орта білімге көшу;
- орта білімнен кейінгі кәсіптік білім беру жаңа деңгейін құру;
- академиялық кредиттер жүйесіне негізделген кәсіби кадрларды даярлаудың 3 сатылық жүйесін: бакалавриат-магистратура-докторантура (PhD) құру;
- білім беру сапасына бағалаудың ұлттық жүйесін құру [1].

Әлемдік білім жүйесіне интеграциялау қажеттілігін жоғары мектептің қазіргі деңгей құрылымдары мен біліктілікті түпкілікті қайта қарастырмайынша тиімді іске асыра алмаймыз. Осыған байланысты еліміздің жоғары білім беру жүйесіне мамандарды дайындаудың халықаралық стандарттарын енгізу аса маңызды да өзекті мәселе. Білім беру жүйесіндегі жасалған реформалаудың алғашқы қадамдары жаңа өзгерістердің пайда болуына алып келді.

Білім беруді жетілдірудің негізгі мақсаты – біздің мамандардың әлемдік талапқа, бәсекеге қабілетті бола алатынына жағдай жасау болып табылады. Сондықтан, дүние жүзіндегі жоғары білім жүйесінің даму тәжірибесін зерттеу және ұлттық білім беру жүйесін халықаралық сапа стандарттарының талаптарына сәйкестендіру бүгінгі күннің күрделі мәселесі болып отыр.

Қазақстандағы жоғары мектепті реформалардың маңызды шарттарының бірі еліміздің Болон процесіне жедел кіруі және үш деңгейлі моделге енуі болды. Бұл деңгейлер: базалық 4 жылдық бакалавриат, 2 жылдық магистратура, докторлық бағдарлама PhD. Доктарантура, ізденіс, докторлық диссертацияны даярлаудың әр түрлі формалары сияқты білім беру бағдарламаларының жиынтығын біріктіреді деп қарастырылған. Білім беру реформасының идеологтары PhD бағдарламалары диссертациялық зерттеулерге әзірлік кезеңін барынша қысқартады және ғылыми дәреже беруде көптеген формалды сәттерді жояды деп сендіреді. Бұдан өзге, кеңестен кейінгі кеңістікте халықаралық білім беру стандарттарының рецепциясы жолындағы кедергілердің бірі – нострификация проблемасы – жоғары білім туралы құжатты мойындау проблемасы шешіледі [2].

1993 жылы Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаев тағайындаған «Болашақ» бағдарламасын атап кетпеуге болмайды. Оның негізінде еліміздің талантты жастары әлемнің үздік жоғары оқу орындарында сапалы білім алуына және алған білімі мен тәжірибесін мемлекеттің гүлденуіне жұмсауға ықпал ету идеясы жатыр. «Болашақ» халықаралық стипендиясы жыл сайынғы Қазақстанға аса қажетті мамандықтар тізбесі негізінде беріледі.

Елбасы өзінің Жолдауында білім беру мәселесіне айрықша мән берген. Мемлекетіміздің иновациялық-индустриялық стратегиясын жүзеге асыруды болашақтың бағдарламасы деп атаған. Бұл бастаманы жүзеге асыру, ғылыми және техникалық потенциалды, болашақ мамандарды терең біліммен қамтамасыз етпейінше мүмкін емес [3].

Еліміздің Болон процесіне қосылуы отандық білімнің жаңа талаптары мен республиканың саяси-экономикалық таңдауына толық жауап береді. Мәселенің маңызын еліміздің Болон процесіне қосылғандығымен ғана байланыстыруға болмайды. Бұны сапа мен бәсекелестік мүмкіндігін көтеру мақсатындағы білім парадигмаларының алмасуы деп ұққанымыз жөн.

Қазақстан жоғары білімінің стратегиялық міндеттері ұлттық білім беру жүйесіндегі жетістіктерді сақтай отырып, оны әлемдік білім беру үрдісінің ең озық үлгілеріне сәйкестендіруге негізделеді. Тәуелсіз мемлекетіміздің білім беру жүйесі төмендегі екі түрлі маңызды процесті жандандыруға бағытталған: ұлттық білім беруді жаңа арнаға салу және әлемдік білім кеңістігімен ықпалдасу.

Бүгінде Америка мен Батыс Еуропаның көптеген елдерінде кредиттік оқыту жүйесі қолданылады. Осы кредиттік оқытудың ережелері Қазақстанда да жетілдіріліп келеді. Болон процесіне сәйкес жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі кәсіби білімнің мынандай сатылары енгізілді: бакалавриат (жоғары базалық

их решения являются современные информационные технологии, внедрение которых предполагает использование их уникальных возможностей во всех областях образования, что будет подчинено задачам максимально возможного развития ребенка, в том числе когнитивной деятельности [1, 149-151].

Использование информационных технологий на уроках изобразительного искусства позволяет обеспечить переход от механического усвоения знаний к овладению навыкам самостоятельно приобретать новые знания и умения, общает обучаемых к современным методам работы с информацией. Информационные технологии качественно изменяют содержание, методы и организационные формы обучения и при определенных условиях могут способствовать раскрытию, сохранению и развитию индивидуальных способностей обучаемых, их личностных качеств, формированию познавательных способностей, стремлению к самосовершенствованию [2].

Наряду с информационными технологиями существует такое понятие как инновация. Инновация (нововведение) – это процесс внедрения новых преобразований в различные сферы деятельности, а также в производство и промышленность. Результатом таких преобразований является новшество.

Изучением аспектов внедрения инноваций в отечественной социальной психологии занимаются Н.И. Лапин, Е.Т. Гребнев, А.И. Пригожин, Н.А. Ильина, В.И. Шуванов, в зарубежной – К. Девис, Т. Питерс, Р. Уотерман, Н. Тичи, М. Деванна [3].

Информационные технологии это совокупность технологических устройств: компьютер, интерактивная доска, ноутбук, планшеты и т.д. Мы рассмотрим техническое устройство – компьютер, а именно его возможности на уроках изобразительного искусства. С помощью компьютерных технологий учащиеся могут реализовать свои творческие замыслы, идеи с использованием компьютерных графических программ. Одна из первых, простых в использовании графических программ – это программа «Paint» [4].

Использование данной программы можно внедрить в обучении начальных классов на уроках изобразительного искусства, т.к. в настоящее время многие дети в возрасте от 7 лет умеют владеть компьютером. Например, использование графической программы «Paint» на уроке изобразительного искусства на тему «Деревня» в 3 классе. Учащиеся, используя инструменты и их функции графической программы, учатся создавать дома. Они состоят из простых геометрических фигур – квадрат, прямоугольник, треугольник и т.д. (рис.1).

мазмұнына байланысты енгізілетін психологиялық-педагогикалық жаңалықтармен ерекшеленеді.

Өздік жұмыс студент әрекетінде қайта өндіру және шығармашылық үрдістерді қажет етеді. Осыған сәйкес студенттің өзіндік жұмысының үш деңгейін ажыратады:

1. Репродуктивті деңгей. Мақсаты – білімді бекіту, іскерлік дағдыларды қалыптастыру. Жаттығу өзіндік жұмыстары есеп шығару, кесте толтыру, сызба және т.б. үлгі бойынша орындалады.

2. Реконструктивті деңгей. Бұл деңгейде рефераттар орындалады. Жоспар құру, тезистер, аннотация жазу сынды тапсырмалар беріледі.

3. Шығармашылық (ізденіс) деңгей. Мұндағы тапсырмалар проблемалық ситуацияны, жаңа ақпарат алуды талдауды қажет етеді. Студент мәселені шешу құралдары мен әдістерін өзі дербес таңдауы тиіс [4].

Оқытушы педагогиканы оқыту барысында қолданылған аудиториялық және аудиториядан тыс сабақтардың нәтижелелігі студенттер бойында өз бетімен жұмыс істей алу іс-әрекетінің қалыптасу тәжірибесіне байланысты екендігін білуі керек. Студенттердің өз бетімен жұмыс істеуді дамыту проблемасы, оқу және ғылым іс-әрекетіндегі білімдерін арттыруы, толықтыруы, проблемалық жағдаяттан шығу жолдарын ойлап табуы педагог іс-әрекетінің басты мәселесі болып табылады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының 2011-2020 жылдарға дейінгі білім беруді дамытудың Мемлекеттік бағдарламасы (yvision.kz)

2. Оқытуды ұйымдастырудың формаларының мәні, мазмұны және түрлері (www.diplomkaz.kz)

3. Г. Н. Губайдуллина «Педагогиканы оқыту әдістемесі» – Алматы, 2011 ж.

4. Ә. Мұханбетжанова «Педагогиканы оқыту әдістемесі» – Алматы, 2011 ж.

Тебенова А.С.

Научный руководитель: Манабаева А.Ш.

Карагандинский государственный университет им. академика Е.А.Букетова

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

В настоящее время одной из прогрессивных технологий последних лет, позволяющей оптимизировать процесс обучения и максимально сконцентрироваться на проблемах педагогики и психологии в целом, а также найти подходящие пути

кәсіби білім) – 4 жыл, магистратура (кәсіби жоғары білімнің екінші сатысы) – 2 жыл, докторлық бағдарлама (жоғары оқу орнынан кейінгі кәсіби білім) – 2 немесе 3 жыл. Осылайша аз уақыт ішінде студенттерді оқытудың түрі ғана емес, сонымен қатар жоғары оқу орындарынан кейінгі білім құрылымы да өзгереді [4].

Кредиттік технологияға көшу студенттің дәстүрлі бағасы мен аудиториялық және аудиториядан тыс жұмыстарының орнына сынақ бірліктері жүйесін енгізуді көздейді. Сынақ бірліктерінің жүйесі шеберлік пен іскерлікті бағалаудың шартты бірліктерін нақтылауға мүмкіндік беретін механизм болып табылады (семинар, дәрістен іс-тәжірибелер, өзіндік жұмыстар мен аралық бақылаулар).

Кредиттік оқыту жүйесі желілік емес – білім беру процесінің жүйелілігін студенттердің дара жоспарлауына беріліп отырған мүмкіндік. Қазіргі ақпараттық қоғамның қалыптасу кезеңінде мемлекеттің табысты қызмет етуіне жоғары технологиялардың дамуы мен оларды тиімді қолдану қажет. Техникалық сала қызметкерлерінің жеткіліксіздігі Қазақстан үшін көкейкесті мәселе болып саналады. Ал елдің экономикасы қажет мамандардың көпшілігімен өркендемей. Әрине, қажетсіз мамандық жоқ. Ең бастысы, уақыт талап еткен мамандықтарды таңдауға бет бұру – заңдылық. Мамандықты шатыспай таңдап, жан-жақты білімді болып, халқыңа, мемлекетіңе адал қызмет ету басты борышымыз екенін ешқашан естен шығармайық. Еліміздегі білім жүйесінің дамуы болашағымыздың негізі, қайнар көзі. Мемлекетіміздің болашағы жастар, сондықтанда жастарымыз білімді, сауатты және салауатты болса екен.

Әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасы Президентінің халыққа жолдауы. Астана, 2009.

2. Қазақстан Республикасындағы білім беруді дамытудың 2015 жылға дейінгі тұжырымдамасы. Астана, 2004.

3. Құдайбергенова К.С. Білім сапасын бағалаудың мәселелері // Білім берудегі менеджмент. – 2008. – №4. – 214-215 б.

4. Б.А.Мырзалиев, Е.Ж.Махамов, К.К.Нурланова. Кредитная система обучения: опыт внедрения и перспективы. Шымкент: Фасыр-Ш, 2005. – 225

Ордабаева Ж.Ж.

*Кандидат педагогических наук, доцент
Северо-Казахстанский государственный университет
имени М.Козыбаева, Казахстан*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Атрибутом образования постиндустриальной школы является способность эффективно осваивать огромные массивы информации и успешно действовать в максимально неопределенной экономической, технологической, производственной и т.п. ситуации [1].

Данный постулат современного образования находит отражение в приоритетных целях модернизации образования на различных его уровнях.

Так, овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации, является результатом формирования функциональной грамотности, согласно содержанию Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы [2].

В соответствии с международной программой по оценке образовательных достижений учащихся PISA, проведенной в 2009 году, Казахстан среди 65-и стран занял 58-ое место по направлению «естественнонаучная грамотность» [3].

Казахстанские учащиеся «... успешно выполняли задания на воспроизведение знаний в простых ситуациях, но затруднялись применить их в ситуациях, близких к реальной жизни. 96,1% учащихся не справились с заданиями 4-ого уровня сложности» [3, с.61], – результат, над которым стоит задуматься. Среди основных выводов сформулированы – «разработка и совершенствование школьных стандартов, высвобождение времени для развития творческих способностей, усиление практико-ориентированного подхода и функции контроля в обучении» [3, с.62].

Исходя из сказанного, предметом исследования статьи является практико-ориентированное обучение.

На наш взгляд, практико-ориентированное обучение – это процесс взаимодействия учителя и учащихся с целью развития личности, направленный с одной стороны на совершенствование ряда психологических характеристик учащихся (внимание, мышление, мотивация), с другой стороны – на самостоятельное приобретение учащимися новых знаний, формирования практического опыта их применения в окружающей действительности при решении жизненно важных задач и проблем, развитие мировоззрения и творческого потенциала учащихся.

Дөңгелек үстел. Мұнда ынтымақтастықпен жұмыс жасау және өзара көмекке келу жүзеге асырылады. Әрбір білім алушының интеллектуалдық белсенділікке құқығы бар, семинардың жалпы мақсатына бағытталған, ұжымдық шешім қабылдау және қорытындылар жасауға қатысады. Біріккен жұмыста білім алушы белсенді позицияны иеленеді.

Пікірталас-семинар. Бұл форма курстың теориялық және практикалық проблемалары біріккен жұмыс арқылы талқыланып, шешілетін қатысушылардың диалогтық қарым-қатынасын білдіреді. Нәтижелі пікірталас болуы үшін білім алушылардың дәріс және өздік жұмысы барысында жинақталған жеке білімі қажет.

Зерттеу семинары. Әдетте арнайы курстың оқылуы барысында пайдаланылады. Мұнда білім алушылар оқытушының ұсынысымен шағын топ құрап, сабақтың тақырыбы бойынша проблемалық сұрақтар тізімін жасайды. 5-15 минут ішінде білім алушылар пікір алмасады, сөз сөйлеуге даярланады.

Педагогиканы оқытуды ұйымдастырудың аудиториялық формаларының тағы бір түрі – зертханалық сабақтар. Бұл оқу пәні бойынша шағын зерттеулер жүргізілетін оқытуды ұйымдастырудың формасы. Зертханалық жұмыстар келесідей қызмет түрлерін атқарады:

- теориялық курста алған білімін эксперимент арқылы бекіту;
- ғылыми зерттеулер, бақылаулар жүргізуді жоспарлау, ұйымдастыру және өткізуге байланысты алғашқы дағдыларын қалыптастыру;
- ғылыми зерттеу жұмыстарына қызығушылықтарын арттыру.

Осылайша, педагогика бойынша аудиториялық сабақтар түрлі формада өтуі мүмкін және қатал түрде әдістемелік нұсқауларға сай ұйымдастырылады. Енді, педагогиканы оқытудағы аудиториядан тыс сабақтарға келетін болсақ, ол, әрине, студенттердің өзіндік жұмыстары (СӨЖ) болып табылады.

Педагогикалық әдебиеттерде өзіндік оқу жұмысы оқытуды ұйымдастыру формасы және оқытушының әдістемелік жетекшілігімен, бірақ оның тікелей қатысуынсыз орындалатын студенттердің жоспарланған жұмысы ретінде қаралады. Педагогикалық жүйе ретінде қалыптасқан студенттердің өздігінен орындайтын жұмыстары олардың танымдық белсенділігін, шығармашылық қабілетін арттырып, тиянақтылыққа, ұстамдылыққа, бастаған істі соңына жеткізуге тәрбиелейді.

Қазіргі уақытта ЖОО-да өздік жұмыстың бірнеше түрлері бар:

Дәстүрлі өздік жұмыс. Студенттің өзіне ыңғайлы уақытта, әдетте, аудиториядан тыс кезеңде, қажет болған жағдайда шеберханада немесе зертханада өз бетімен орындалатын кәдімгі студенттің өзіндік жұмысы.

Оқытушы бақылауымен жүргізілетін өзіндік жұмыс. Мұнда студент оқытушыдан кеңес ала алады, яғни кеңес беру өздік жұмысы.

Аралық өздік жұмыс. Бұл студенттерден көбірек өзбеттілікті, тапсырмалардың неғұрлым жекелендірілуін, кеңес беру пункттерінің болуын талап етеді және кеңестер мен бақылаулар сипатына, тапсырмалардың

Бинарлы дәріс – оқу материалын жүйелі, әр аспектіде пәнаралық байланыс тұрғысынан беру.

Алдын-ала жоспарланған кателерімен дәріс – оқу материалының мазмұнына алдын-ала енгізілген кателерді студенттер міндетті дәріс барысында белгілеп алып, дәріс соңында атап көрсету.

Пресс-конференция дәрісі – курстың белгілі бір тақырыбына байланысты студенттердің құрастырған сұрақтарын мазмұнына байланысты топтастыра отырып дәріс оқу. Материалды беру тек сұрақтарға жауап беруден тұрмайды, өзара байланысқан тақырыпты ашатын толық дәріс үлгісінде болады. Дәріс соңында оқытушы студенттер білімінің көрінісі ретінде сұрақтарды бағалайды [3].

Дәріс сабақтарынан кейін кең тараған оқу сабағы – семинар. Семинар (лат. «seminarium» – көшет, егу) – студенттердің оқу-танымдық іс-әрекеттерін ұйымдастыру формасы. Ол бекітуге арналған, сонымен қатар өз бетімен алған білімдерді тексеру мен бағалау тәсілі. Семинар сабақтарының басты мақсаты – білім алушыларға зерттелетін саланың ерекшеліктеріне сәйкес теориялық білімді қолданудың іскерлігі мен дағдыларын меңгеру мүмкіндігін беру. Оқытушы семинар барысында білімді қайталау және бекіту, бақылау, педагогикалық қарым-қатынас орнату сияқты міндеттерді шешеді.

Кез-келген семинар сабағына мынадай ерекшеліктер тән:

- студенттердің семинарға даярлық кезінде оқу проблемаларын өз бетімен шеше алу жолдарын іздестіруі;
- сұрақты өз бетімен меңгеру мүмкіндігі;
- сұрақтар мен проблемаларды қарастырудағы жеке жұмыстар;
- педагогтың бағыт берушілік, түзетушілік көмегі.

Семинарлар негізінен үш бағытта қолданылады:

1. Белгілі бір курсты терең зерттеу мақсатында өткізілетін семинар.
2. Курстың маңызды тақырыптарын не бір күрделі әдіснамалық сипаттағы тақырыпты жан-жақты өңдеу үшін өткізілетін семинар.
3. Ғылымның жеке проблемаларын терең зерттеу мақсатында нақты тақырып бойынша зерттеушілік типіндегі семинар.

Семинар сабақтарының төмендегідей типтері бар:

- тақырыптық курсты меңгеру мақсатындағы семинар;
- курс сұрақтарын толық өңдеуге арналған семинар;
- ғылымның жекелеген салалары бойынша зерттеу семинары.

Семинар сабақтарының дәстүрлі ұйымдастырылуының формалары:

Топтық форма. Оқытушы тұтас топпен әрекеттеседі, қарым-қатынастың топтық тәсілін сақтайды. Семинарды ұйымдастырудың мұндай формасы білім алушыларды енжар позицияға қояды, олардың сөйлеу белсенділігі барынша төмен дәрежеде болады. Осылайша, сабақтағы топтық оқыту формасы ұжымда, өндірісте адамдар қарым-қатынасының тиімді моделіне жатпайды, бүгінгі таңда мамандарды даярлау қажеттігін қанағаттандырмайды.

Для реализации этой цели целесообразно правильно организовать практико-ориентированное обучение.

И.П.Подласый определяет организацию как «упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели» [4, с.295].

Под организацией практико-ориентированного обучения учащихся мы понимаем приведение данного обучения в определенную структуру, которая обеспечит достижение максимально возможного полезного эффекта от реализации этого обучения с учетом основных дидактических условий:

- деятельностной подачи содержания обучения;
- систематического и последовательного рассмотрения прикладного аспекта физических знаний;
- осуществления взаимосвязи физики с предметами естественного цикла (биологией, географией, химией).

Согласно М.В.Зверевой, «характеризовать дидактические условия, разрабатывать их, совершенствовать есть смысл, только если мы стремимся к созданию новой, более совершенной системы обучения» [5, с.30].

Названные дидактические условия не исчерпывают перечень всех возможных обстоятельств, влияющих на повышение эффективности процесса организации практико-ориентированного обучения учащихся, однако они являются основными. Данные условия взаимосвязаны друг с другом, при реализации одного из них необходим учет остальных условий. Наряду с этим, исключение хотя бы одного из условий приводит к невозможности получения ожидаемого результата.

Процесс организации практико-ориентированного обучения учащихся направлен на развитие когнитивных особенностей психологического развития учащихся, повышение мотивации учебной деятельности, формирование функциональной грамотности учащихся.

В контексте предмета исследования статьи особый интерес представляет категория «практико-ориентированные учащиеся».

В работе И.В.Симоновой [6] подробно исследуется данная категория учащихся, это:

- дети пограничных состояний со сниженным интеллектом;
- дети с сохранным интеллектом, с развитым конкретным мышлением.

К первой группе относят учащихся, слабоуспевающих, потерявших интерес к учебе. Учащиеся второй группы успешны в школе, проявляют интерес к практической деятельности, имеют опору в жизненном опыте, не склонны к абстрактным построениям.

По мнению автора, для создания условия полноценного и свободного развития личности практико-ориентированного учащегося необходимо определенным образом организовать учебный процесс. Обучение практико-ориентированных детей должно с одной стороны обеспечить возможность

устранить сильное давление педагогической системы, обеспечив достаточную свободу, с другой стороны развить систему знаний, умений и навыков, что ведет к удовлетворению потребности в самовооруженности, повышению самооценки и успешной социализации.

На наш взгляд, строгое разграничение практико-ориентированных учащихся на основе их интеллектуальных способностей, создает дискомфорт в классе, ведущий к обесцениванию сущности каждого учащегося, потере его индивидуальности. Безусловно, учет интеллектуальных способностей учащихся является важной задачей каждого учителя. Но чем, тогда можно объяснить такой факт, когда дети, имея прочный теоретический запас, не в состоянии его реализовать на практике, либо умея самостоятельно обобщить свой практический опыт, обнаруживают ограниченность знаний и в содержании, и в объеме. Следовательно, к единственно правильному критерию выделения групп практико-ориентированных учащихся необходимо отнести склонность к практико-преобразующей деятельности.

Подводя итог, отметим, что лишь целенаправленная и системная деятельность по организации практико-ориентированного обучения учащихся будет способствовать подготовке молодого поколения для компетентного участия в жизни и деятельности.

Литература:

- 1.Новиков А.М. Постиндустриальное общество. – М.: Эгвес, 2008. – 136 с.
- 2.Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы. – Астана, 2012
- 3.Национальный доклад о состоянии и развитии образования. – Астана, 2011. – 75 с.
- 4.Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2001. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
- 5.Зверева М.В. О понятии «дидактические условия»//Новые исследования в педагогических науках. Вып.1(49)/Сост. И.К.Журавлев. – М.: Педагогика, 1987. – 64 с.
- 6.Симонова И.В. Концептуальные модели обучения практико-ориентированных учащихся в условиях Интернет-образования: дисс. докт. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2000. – 300 с.

➤ Түсіндірушілік қызмет студенттердің ұғымдар мен түсініктердің ғылыми түсінігін дәлме-дәл түрде меңгеруіне бағытталған.

➤ Жүйелеушілік қызмет дәріс барысында берілетін жинақталған түрдегі жаңа білімді береді.

➤ Дамытушылық қызмет студенттердің ойлау іс-әрекетін ынталандырып, таным үдерістерін белсендендіреді, ерік-жігері мен ынтасын дамыта түседі.

➤ Эмоционалды-ынталандырушылық қызмет студенттердің оқылатын материалға, тақырыпқа деген қызығушылықтарын қалыптастырумен байланысты.

Дәрістің артықшылығы:

1. білім алушының аудиториямен шығармашылық қарым-қатынас жасауы, шығармашылықпен айналысу, эмоционалдық өзара әрекеттесу;
2. білім негіздерін жалпы түрде алудың ең үнемді тәсілі;
3. дұрыс ұғынылып, мұқият тыңдалған жағдайда студенттің ақыл-ой әрекетін белсендендіреді.

Сондықтан дәріс оқушының мақсаты – студенттердің белсенді зейінін дамыту, оларда ой қозғалысын тудыру. Дәрістің осындай артықшылықтарымен қатар, оның кейбір дидактикалық кемшіліктерін де атап өткен жөн.

1. монологтылығы;
2. оқу материалын игеру деңгейін жедел түрде бақылауды жүзеге асыру мүмкін еместігі;
3. жекелеген амалды іске асыру мүмкіндігінің шектеулі болуы.

Осындай кемшіліктерді жою үшін оқытушылар дәріс берудің жаңа жолдарын қарастыруда. Педагогиканы оқытуды ұйымдастыру барысында дәрістердің мынадай типтерін қолдануға болады:

Нұсқау беру дәрісі – оқу материалын меңгеруге қатысты негізгі ережелермен танысу, білім алушылардың курс (бөлім, тақырып) бойынша күрделі тақырыптар мен сұрақтарға назарларын аудару.

Кіріспе дәріс – студенттердің аталған курс жұмысының жүйесіне назарларын бағыттайтын оқу пәніне байланысты ең алғашқы түсініктерін қалыптастыру.

Ақпарат дәрісі (дәстүрлі) – ғылыми ақпаратты студенттерге баяндау және түсіндіру.

Проблемалық дәріс – студенттердің танымдық іс-әрекеттерін, шығармашылық қабілеттерін проблемалық сұрақтар, проблемалық міндеттер қою немесе проблемалық жағдаяттар туғызу арқылы дамыту.

Жалпылау дәрісі – студенттерді төмен танымдық деңгейден жоғары деңгейге ауыстыру, оқу материалын меңгерудің тереңдігі мен сипатын анықтау.

Шолу дәрісі – ғылыми білімді жүйелеу, теориялық ережелерді құру.

Визуалды (көру) дәрісі – вербальды-визуалды түрде оқу материалдарын техникалық құралдар немесе аудиобейне техника көмегімен беру.

Білім берудің теориясы мен практикасында көптеген формалар жинақталған. Форма (лат. «forma» – сыртқы бейнесі, сыртқы көрінісі) – бұл белгілі бір мазмұнның сыртқы бейнеленуі. Оқытуды ұйымдастыру формалары түсінігіне берілген анықтамалар да түрліше болып келеді. Атап айтсақ:

Педагогикалық сөздікте: «Оқытуды ұйымдастыру формасы дегеніміз – оқытудың әдіс-тәсілдерін тиімді қолдануды жүзеге асыру үшін оқушыларды топтастыру»;

Ресей педагогы И. М. Чередов бойынша: «Оқытуды ұйымдастыру формасы дегеніміз – педагогикалық іс-әрекетте белгілі бір тапсырманы орындау кезіндегі оқушылар мен мұғалімнің бір-бірімен өзара байланысты ықпалдастық, әсер етушілік қарам-қатынасы»;

Г. Усмановтың «Педагогика» атты оқулығында: «Оқытуды ұйымдастыру формасы дегеніміз – бұл мұғалім мен оқушылардың оқу әрекетіне қолайлы жағдай жасау үшін арнайы ұйымдастырылған белгілі бір тәртіппен өтілетін жұмыс» деп қарастырылады [2].

Сонымен, оқытуды ұйымдастырудың формалары – белгілі бір тәртіпте және мезгілде жүзеге асырылатын оқытушы мен білім алушылардың бірлескен іс-әрекетінің сыртқы көрінісі. Ал педагогиканы оқытуды ұйымдастыру формалары дегеніміз – мазмұн, әдіс-тәсілдер, құралдар, білім алушылар мен педагогтың іс-әрекет түрлері сипатымен байланысты болатын оқу үрдісінің ерекше құрылымы.

Жоғары білім беру мекемелерінде оқу үдерісін ұйымдастыру жоғары оқу орындарының іс-әрекетін ұйымдастырудың типтік ережелері мен жалпыға міндетті білім беру стандарттарына негізделіп жасалады және мамандықтың оқу жоспарымен, сабақ кестесімен реттеледі. ЖОО-да сабақтар аудиториялық және аудиториядан тыс деп бөлінеді.

Педагогиканы оқытуды ұйымдастырудың аудиториялық формаларына дәрістер, семинарлар, зертханалық сабақтар жатады.

Дәріс (лат. «lection» – оқу) – педагогика бойынша оқу сабағының классикалық формасы. Оның дидактикалық мақсаты білім алушылардың оқу материалын терең меңгеруі үшін бағыт беретін негізді қалыптастыру болып табылады. Дәрістердің негізгі дидактикалық қызметтеріне ақпараттық, бағыт-бағдарлық, түсіндірушілік, жүйелеушілік, дамытушылық, эмоционалды-ынталандырушылық қызметтері жатады.

➤ Ақпараттық қызмет ғылымда өз шешімін тапқан немесе әлі де шешіліп жатқан жекелеген даулы мәселелермен, сондай-ақ педагогикалық ғылымдардың соңғы жетістіктерімен таныстырады.

➤ Бағыт-бағдарлық қызмет студенттерге дәріс кезінде берілген ғылыми еңбектер мен оқу құралдарының мол тандауымен танысуға көмек ретінде беріледі, олар әдебиеттермен танысу арқылы оқу материалын игеру үдерісін жеңілдетеді.

Кауров С.С.

КГУ «ОСШОД «Мурагер»

г. Караганда

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В КОНТЕКСТЕ КОЛЛАБОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

«Программа курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан» [6] направлена на реализацию учителями, успешно ее освоивших и прошедших сертификацию, новых образовательных подходов в условиях коллаборативного обучения, осуществляющегося через совместную работу учащихся при решении проблем, выполнении задания или создании продукта.

Коллаборативное обучение – подход в современной психолого-педагогической науке, в рамках которого обучение построено на тесном взаимодействии между обучающимися, либо между обучающимися и преподавателем [7, 25]. Участники процесса получают знания через активный совместный поиск информации, обсуждение и понимание смыслов. Предполагается, что хорошо организованная групповая работа будет способствовать развитию социального взаимодействия между учащимися, навыков эффективного общения и решения проблем, что, согласно Национальному плану действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников, отражает «способность личности на основе знаний, умений и навыков нормально функционировать в системе социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде» [3].

Обучение в сотрудничестве в отношении одаренных учащихся имеет ряд особенностей, связанных с отличительными чертами данной группы детей. Одаренные дети, по определению официальных источников, это дети, «проявляющие высокий уровень способностей в различных видах интеллектуальной деятельности или особую одаренность по отдельным предметам» [4, 14]. Практика показывает, что часто одаренные дети, несмотря на их положительные черты – независимое мышление, выражение оригинальных и нестандартных точек зрения, высокую мотивацию – не умеют, а зачастую и не желают работать в группе. Это обусловлено тем, что такие учащиеся нетерпимы к внешнему контролю, который будет со стороны других членов группы, и не могут адекватно воспринимать критику членов команды.

Так, на одном из уроков развития речи было предложено разделить на группы с целью нахождения аргументов за и против полезности экзотических фруктов. Учащаяся А., которая имеет способности по многим предметам, в том числе по гуманитарным, активность в обсуждении не проявила, самоотстранилась от общей работы, явно выражая незаинтересованность в конечном результате группы. Проведенное в конце урока анкетирование на предмет оценивания своего

участия в групповой работе и пожелании по ее усовершенствованию показало, что А. отрицательно относится к такой форме, предпочитая ее индивидуальному обучению. В то же время существует проблема интереса в работе с одаренными детьми. «Наиболее важной характеристикой личности детей с проявлениями одаренности является особая система ценностей, то есть система личностных приоритетов, важнейшее место в которой занимает деятельность, соответствующая содержанию одаренности. У таких детей существует пристрастно-эмоциональное, личностное отношение к деятельности, составляющей сферу их интересов. Интересы и склонности, составляющие содержание их способностей, занимают не только время, но и душу такого ребенка» [2]. Учитывая это, можно предположить, что, возможно, заявленная тема обсуждения не была предметом интереса данного ребенка, что отразилось на работе ученицы в группе. Подбор индивидуального материала, соответствующего интересам одаренного ученика, – сложная, но, думается, выполнимая задача для современного педагога.

Коллаборативное обучение предполагает, что учащиеся извлекают для себя пользу, когда сталкиваются с многообразием мнений других участников группы, имеющих различные знания. Вместе с тем, одаренные дети, работая в группе, нередко игнорируют обозначенное многообразие мнений, относясь к сверстникам свысока и проявляя свою нетерпимость. Такое качество одаренных детей психологи называют познавательным эгоцентризмом, не относя его к числу негативных качеств: «Сложность преодоления познавательного эгоцентризма определяется не трудностью восприятия одаренным ребенком иной точки зрения: она зависит от оптимистичной веры одаренного ребенка в интеллектуальные способности окружающих» [5].

Так, на уроке русского языка необходимо было обсудить и написать правильные варианты грамматических заданий. Обсуждение в первой группе, где находился ученик А., проходило достаточно тихо, потому что А. в самом начале дискуссии резко прервал обсуждение, заявив, что он все знает и напишет сам. Мнение других по этому поводу не были услышаны, то есть «интеллектуальной гимнастики», в процессе которой должны были быть сформированы новые знания для всех участников группы, не состоялось. Такая практика показывает, что необходимо формировать такие ситуации работы одаренных учащихся в группе, которые благоприятно воздействовали на других детей.

Проблема формирования групп при работе с одаренными учащимися также имеет место быть в школьной практике. Нахождение в одной группе нескольких сильных учащихся не всегда приводит к увеличению продуктивности работы команды. Так, склонность к спорам может негативно сказаться на работе группы, так как каждый из одаренных учащихся будет отстаивать свою точку зрения и не соглашаться с мнением другого, даже если оно верно.

Практика показывает, что одаренные дети с интересом выполняют задания, отличающиеся новизной или необычным характером. Хорошо зарекомендовал на уроках русского языка и литературы такой прием, как написание текста от

Іздеген жетер мұратқа, Өзіңе сен,өзіңді алып шығар. Еңбегің мен ақылың екі жақтан,- деген сөздерін мысалға келтіруге болады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Әдістемелік баяндамалар (<http://www.pedcolleg.kz>).
2. Губайдуллина Г. Н. «Педагогиканы оқыту әдістемесі» – Алматы, 2011ж.-328 б.
3. Нұрғалиева. Г.Қ. Педагогиканық логикалық-құрылымдық курсы,- Алматы, 1996.
4. Мұханбетжанова Ә. «Педагогиканы оқыту әдістемесі» – Алматы, 2011ж.-356 б.

П.ғ.м. Конхашова У.М.,

педагогика және психология мамандығының 3 курс студенті Мылтықбай А.А.

Академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ПЕДАГОГИКАНЫ ОҚЫТУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ ФОРМАЛАРЫ

Қазіргі таңда еліміздің халықаралық білім беру кеңістігіне кіруі жүзеге асырылуда. Бұл өз кезегінде жоғары білім беру жүйесін реформалаудың түйінді бағыттарын нақтылауды қажет етіп отыр. Тез өзгеретін технологиялар заманында оның басты ұстанымы: өмір бойы білім алу, адамның сапалы кәсіби және ғылыми дайындығы, өз бетінше іздене білуі және өзін-өзі жетілдіруге қабілеттілігі. Жоғары педагогикалық білім берудің қазіргі кезеңдегі ең өзекті мәселесі – бәсекелестікке қабілетті, еңбек нарығында сұранысқа ие бола алатындай кәсіби мамандарды даярлау. Бұл жоғары оқу орындарында білім беру сапасын арттыру, әлемдік білім кеңістігінің тәжірибелерін игеру арқылы ғана жүзеге асатындығы белгілі. Қазақстан Республикасының 2011-2020 жылдарға дейінгі білім беруді дамытудың Мемлекеттік бағдарламасының негізгі мақсаты – білім берудің бәсекеге қабілеттілігін арттыру, экономиканың тұрақты дамуы үшін сапалы білімнің қолжетімділігін қамтамасыз ету арқылы адам капиталын дамыту деп көрсетілген [1].

Жастардың сапалы білім алып, білікті маман болып қалыптасуы, әрине, дұрыс ұйымдастырылған оқыту процесімен тікелей байланысты. Білім беру барысында педагогтың оқытудың әдіс-тәсілдерін, формаларын орынды қолдана білуі нәтижесінде ғана қоғамымызда болашағынан мол үміт күттірер білімді де білікті, кәсіби шеберлігі қалыптасқан тұлғалар пайда болады.

дәлелдемелерін сынға алады. «Қорғаушы» тобы жаңа фактілер келтіріп, ойларды толықтырады, мысалдар келтіреді.

4) Жұмыстың тиімді болуына «Баяндамашы» тобының өз баяндамаларымен аудиторияны алдын-ала таныстырулары да ықпал етеді. Топтың әрбір мүшесі кем дегенде бір тапсырманы орындаулары керек: иллюстрация дайындау, мысалдарды таңдап алу, баяндама жасау, қосымша әдебиетті іріктеу және т.б. [4].

Миға шабуыл. Шығармашылық белсенділікті және жаңа идеяларды тез жасау іскерлігін дамытудың әдісі. Қолданылу уақыты: проблеманың шешімін табу үшін; жаңа тақырыпты ұсыну және оқушылардың іс-әрекетін өзектілеу, берілген проблемаға оқушылардың зейінін шоғырландыру үшін. Әдістің басты міндеті – танымдық іс-әрекетті белсендендіру және оқушыларды өнімді оқыту процесіне қатыстыру. Технологиясы: сипаты бойынша әртүрлі сұрақтарды пайдалана отырып берілген сұрақ немесе зерттелетін проблема бойынша көп идеялар жинақтау. Идеялар сыналмайды және комментарий берілмейді.

Миға шабуылды ұйымдастыру ережелері:

1. Миға шабуыл уақытында сыныптың барлық оқушылары қатысады.
2. Ұсынылған идеяларларға комментарий берілмейді және сынға алынбайды.
3. Идеяны нақтылау және дамыту мақсатында сұрақ қоюға болады.
4. Миға шабуыл барысында аралық бағалар қойылмайды.
5. Проблеманы талқылау деңгейінде ұсынылатын барлық идеялар қабылданады.
6. Ойлар нақты және қысқа болуы керек.

Іскерлік ойындар әдісі – бастапқыда білім саласында емес, басқарудың практикалық сферасында пайда болған. Қазіргі таңда түрлі практикалық салада қолданылуға: зерттеу жұмыстарында, жобалау жұмыстары барысында, өндірістік жағдайларда, ұжымдық шешім қабылдауда, сондай-ақ, әскери істерде қолданылады. Қазіргі іскерлік ойындар ерте замандарда әскери ойындар әдісі ретінде соғыс тәсілдерін меңгеру үшін қолданылған. Яғни, командирлерді соғыстағы басқару әдістеріне, әскерлерді кескілескен майдан даласында өзін қорғауға үйретеді. Жоғарғы оқу орындарында іскерлік ойындар басқару әрекеттерін оқытуда қолданылады. Сондықтан да, бұл әдіс «басқарудың іскери ойындары» деп те аталады.

Әлеуметтік –психологиялық тренинг- қарапайым түсініктегі жаттығу ғана емес, бұл нақты бір дағдыларды игеру ғана емес, тұлғаның адамдармен қарым-қатынас жасаудағы бағыттылығын белсенділігін, құзыреттілігін қалыптастыру, топтың әлеуметтік-психологиялық нысана ретінде даму деңгейін арттыру мақсатын көздейді.

Студенттер педагогикадағы оқытудың белсенді әдістерін қолдану арқылы, өзіндік бағасының дамуы оның әлеуметтік дамуына, болашақта қажетті дағдыларды жинақтауына, еңбекке бейімделуіне, өз бетінше өмір сүруге дайындықтарының артуына жағдай жасайды. Осы тұста Абай атамның:

лица героя (Зевса или Афины, например, в 6 классе при изучении мифологии) или предмета (чернильница поэта, ручка школьной двери). Ребята с увлечением работали над сбором дополнительной информации к темам уроков («Кто придумал азбуку?», «Самолеты во времена Петра I» и т.п.). С группой учащихся на протяжении ряда лет разрабатываются проекты по русскому языку и литературе. Причем тематика их опять же выходит за рамки школьной программы, делая процесс увлекательным и интересным: «О вороватых суффиксах в русском языке», «Система персонажей в новелле С.Кржижановского «Орфей в аду», «Семантический ореол глагола чихать» и др. Проектное обучение дает возможность использовать множество подходов (обучение в деле, самостоятельные занятия, совместный мозговой штурм, ролевая игра), учит детей анализировать и систематизировать, приносит чувство удовлетворения своим результатом [1].

Таким образом, обучение одаренных учащихся в условиях коллаборативной среды требует особого подхода, предполагающего, с одной стороны, установление потребностей таких учеников, с другой – необходимость совершенствования учебных программ, содействующих обогащению обучению всех учеников и выбор дифференцированной стратегии преподавания и обучения, способствующей удовлетворению потребностей всех учащихся.

Литература

1. Бондаренко В.А. Метод проектов как современный инновационный подход к изучению русского языка. <http://festival.1september.ru/articles/585131/> (12.10.2013).
2. Мангушева Ю.С. Личностные особенности одаренного ребенка <http://www.rae.ru/forum2012/pdf/2047.pdf> (12.10.2013).
3. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы // «Казахстанская правда». № 220-221 (27039-27040). 11.07.2012.
4. Об утверждении типовых правил деятельности видов специализированных организаций образования: Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 19 июля 2013 года № 289. // «Казахстанская правда». № 286 (27560). 02.10.2013.
5. Одаренные дети: особенности психического развития http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_12a.shtml (12.10.2013).
6. Приказ и.о. Министерства образования и науки Республики Казахстан от 4 января 2013 года № 1 «Об утверждении Инструкции по организации повышения квалификации педагогических кадров» «Казахстанская правда» от 20 февраля 2013 г. № 63-64 (27337-27338).
7. Стар Д. Коучинг. М.: Бизнес Психология, 2001.

Cherkassova O.L.

*Pedagogical Sciences\ Management in education
Taraz State Pedagogical Institute, Kazakhstan, Taraz city*

THE APPLICATION OF ADAIR'S THEORY TO THE HIGHER EDUCATIONAL SYSTEM IN KAZAKHSTAN

The Sorbon Declaration at 25 May 1998 pointed out the central role of universities in the development of European cultural values. It substantiated the making of the European Area of the Higher education as a key way to the development of people's mobility with the opportunity of job placement for the continent's development. So, the European Ministers of Education have made a decision to achieve the world wide level of attraction for the European educational system. To make the university a place of the highest level of education that can manage all the challenges of globalization we need good leadership. The leadership that can be centered around definite goals.

Although Kazakhstan is still a developing country, it can not escape the process of globalization. In the progress of globalization the whole world faces challenges concerning education, as globalization has brought the free market to universities. Moreover society wants and expects universities to provide a good education. In order to achieve this, universities must go through a lot of changes and constantly need to upgrade a process which requires effective leadership.

The Action-Centered Leadership according to Kippenberger (2002) is a situational model. The first to introduce this model was John Adair. Adair's approach to leadership is based on the use of authority, which is appropriate to the given situation. Gronn (1999) states that in order to get people to co-operate, a leader will need to understand the circumstances of the organization and choose which type of authority would be most effective. Kippenberger says that 'the leader who knows what to do inspires confidence in others' (2002, p.96).

Also Adair's approach underlines the importance of group actions and teamwork. Working together a group of people develops a special personality that has three overlapping areas of need. The first area is to achieve the task. The second one is to build and maintain the team. And the third area is to develop the individual. In order to understand the Adair's Action-Centered Leadership Model, these three areas should be examined.

ынталандыру, оқушыларды қандай да мәселе бойынша түрлі ғылыми көзқарастарды белсенді түрде талдауға қатыстыру, басқа жеке тұлғаның және өзінің көзқарастарының негіздерін түсінуге жағдай жасау. Пікір-сайыс өткізу үшін оқушылардың дайындығы, талданатын мәселе бойынша кем дегенде екі қарама-қарсы көзқарас болу керек. Білімсіз өткен пікірсайыс жүйесіз мәселеден ауытқып, нәтижесіз өтеді. Оқу пікірсайыстары оқушылардың өз ойларын анық және дәл тұжырымдау іскерлігінің болуын, дәйекті дәлелдерді құрастыра білуін талап етіп, оларды ойлауға, өз пікірінің дұрыстығын дәлелдеуге, ой жарыстыруға үйретеді. Мұғалім сөз мәнерінің үлгісі болып, оқушылардың ой-пікірлерін тыңдап, оған әдепті түрде түзетулер енгізіп, өз пікірінің ақиқаттығына таласпай, соңғы сөзді айтуға құқығы бар екендігін оқушылардың естеріне салуы қажет.

Оқу пікірталасы негізгі мектептің жоғары сыныптарында, ішінара, орта мектептің бастауыш сыныптарында қолданылады. Жақсы өткізілген пікірсайыс балаларға білім және тәрбие береді, мәселені терең түсінуге, өз пікірін қорғауға, басқалардың пікірімен санасуға үйретеді. Кітаппен және оқулықтармен жұмыс – оқытудың маңызды әдісі. Бастауыш сыныптарда кітаппен жұмыс сабақта мұғалім басшылығымен жүзеге асады [3].

«Дөңгелек үстел»-әдісі. Бұл форма қазіргі өндірістегі кәсіби қарым-қатынастың ерекшеліктерін көрсетеді. Бұл әдісте ынтымақтастықпен жұмыстану және өзара көмекке келу жүзеге асырылады. Әрбір білім алушының интеллектуалдық белсенділікке құқығы бар, семинардың жалпы мақсатына бағытталған, ұжымдық шешім қабылдау және қорытындылар жасауға қатысады. Біріккен жұмыста білім алушы белсенді позицияға иеленеді. «Дөңгелек үстел» принципі, әсіресе пікірталас-семинарда толық сипатталады.

«Шағын топтар» әдісі – оқу материалының жалпы сұрақтары жекелеген өзіндік сұрақтарға ажыратылатын және білім алушылар топтары арасына бөлініп берілетін, студенттер өздігінен немесе оқытушының көмегімен хабарлама әзірлейтін оқыту тәсілі.

Аталған әдісті қолдану топтың ішінде жұмыс істей алу іскерліктерін дамытады, студенттердің шығармашылық қасиеттерімен қоса бастамашылықтарын, өздігінен жұмыс істей алу қабілеттерін де жетілдіре түседі.

Бұл әдісті семинар сабақтарында қолданған орынды. «Шағын топтар» әдісін қолданып өткізген сабақ үзіндісін келтіріп көрейік:

1) Студенттер 3-5 адамнан шағын топтарға бөлінеді (студенттер тілегі бойынша немесе олардың дайындық деңгейі, «күшті-әлсіз» студент позициясынан оқытушы өзі топтарға бөлуіне болады).

2) Әр топтың басшысы тағайындалады.

3) Әр топ өздерінің рөлдерін бөліп алады: «Баяндамашылар» тобы, «Оппонент-сыншы» тобы, «Қорғаушы» тобы. «Баяндамашылар» тобы аудитория алдында негізгі ережелер, қағидалар мен концепцияларды нақтылы мысалдармен, көрнекіліктерімен баяндап береді. «Оппонент-сыншы» тобы «Баяндамашы» тобына сұрақтар қояды, баяндамаларын, оның мазмұнын,

бірыңғай жоғары деңгейде оқу материалын меңгерген, бір-бірімен іс-әрекет стилі өте ұқсас бола тұра өздерінің жеке қасиеттері: дауыс ырғағы, үндестілік, сөйлеу емпіні, қимыл-қозғалыстары, мимикасы және т.б. арқылы ерекшеленетін пікірлес әріптестер арасында қолдау тапты.

Оқытушы өз ассистентімен (бұл оның әріптесі, оқытушы-тәлімгер, жақсы даярланған студент те болуы мүмкін) бірлесіп дәріс оқиды.

Студенттер аталған әдістің қолданылуымен өткен сабақты жоғары бағалайтынын практика жүзінен көруге болады. Біріншіден, оқу материалы дайын күйінде берілмей, проблемаларды оқытушымен бірлесе шешу арқылы диалог құру нәтижесінде меңгеріледі. Сонымен қатар, көп көлемдегі ақпаратты азайтады, тек нақтылы фактілер келтіріліп, нақтылы теориялық материал беріледі.

Екіншіден, студенттердің аяқ астынан дәрістік сабаққа екінші оқытушы араласқан сәтте еріксіз түрде өз назарын бір субъектіден екінші субъектіге аудару сияқты психологиялық аспектілері өте құнды. Студенттер назары бақылау, салыстыру, оның іс-әрекетін талдауға ауады. Осылайша назарын басқаға аударудың психологиялық механизмі студенттің өз пайдасына жұмыс істей бастайды.

Енді педагогиканы оқытуда жиі қолданылатын белсенді оқыту әдістерінің кейбіріне тоқталып өтейік.

«Жұптасқан дәріс» әдісі – бұл өн бойына оқу материалын репродуктивтік, проблемалық, интеграциялық, және диалогтік баяндау элементтерін жинақтаған оқыту тәсілі. Жұптасқан дәріс» әдісін қолдану арқылы өткізілетін оқу сабағына даярлықты қарастырайық:

- бір проблемаға ғалымдардың әр түрлі пікірлері қалыптасқан, мазмұнында қарама-қайшылықтары бар тақырыпты таңдап алу;
- дәрісті оқу сценарийін құру (негізгі сұрақтар, көрнекі құралдарды дайындау, оқу материалын уақытқа бөлу және т.б.);
- оқу тобының сабаққа даярлық деңгейін есепке алу.

Оқытушылардың міндеті оқытылып жатқан тақырып төңірегінде пікірталас тудыру, сонымен қатар айтылған пікірлер, ұсыныстар шындыққа сай келмеуі де мүмкін, ал студенттер міндеті шындыққа жетудің тиімді жолдарын табу.

Әдістің өз «артықшылығы» мен «кемшілігі» бар, соларды қарастырайық.

Әдістің «артықшылығы»:

- студенттердің танымдық іс-әрекетін арттырады;
- студенттердің эмоционалды және ынталану сезімдерін жетілдіреді;
- оқу материалын интеграциялау жүйелі ойлау мен жүйелі білімнің қалыптасуына себепкер болады.

Әдістің «кемшілігі»:

- алдын ала дайындық үшін уақыт пен арнайы жағдайларды қажет етеді [2].

Пікірталас әдісі – оқытудың сөздік әдістерінің ішінде елеулі орын алады. Оның оқыту процесіндегі ең басты қызметі – танымдық қызығушылықты

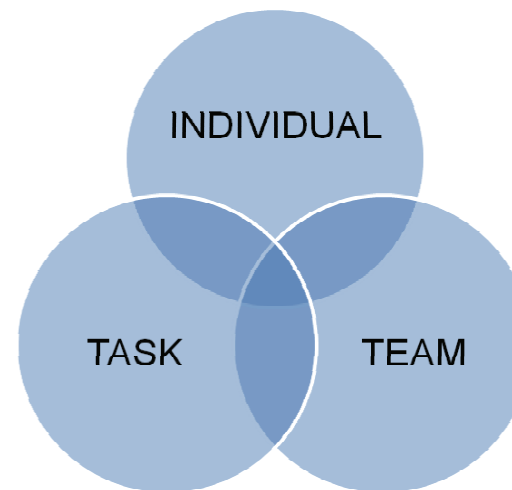


Figure 1. The three overlapping circle of the Action-Centered Leadership Model.

From an Action-Centered Leadership perspective Adair (2000) there are some key things that the good leader should do. First of all, the leader should have the ability to select people for the university which will be able to achieve the set task. The leader should not only select the people but he should be able to delegate the work according to their abilities and involve them into the whole process in order to motivate them to make their own decisions. The setting of the time limit to complete the work makes the people to have the definite purpose.

The next thing in good leadership is people's evaluation and people's training which lead them to better performance. The primary and the most obvious duty of the leader is to accomplish the task for which the university exists. The effectiveness of the leader depends on his ability to influence people. And the most important thing is to be influenced by the members of the team in the implementation of the task.

Since independence Kazakhstan's government has chosen the policy of democracy for the state but in fact it continues to follow the Soviet policy of bureaucracy. The three overlapping circles that best explain the practice in Kazakhstan are:

Task of the leader

The task of Action centered Leader is varied, to become a leader of higher education institute in Kazakhstan the individual must have the expertise in the particular subject and besides that he/ she should have a doctorate and be able to boast of number of publication in national and international journals in his tenure as a professor. One of the important points in this context is the age of the candidate- he/ she has to

be of matured age i.e. youth is not looked at in favourable light. The leader is appointed by the minister of education not by democratic selection.

The leader of the higher education institution is an absolute authority for his subordinates. He leads managers, the organization single-handedly. His decisions are most important which cannot be questioned or changed. The policy of the government supports the authoritative style of leadership. Hare (1997) says that the leader in Kazakhstan is given lot of power, he is responsible for the finance that is spend on the research, maintenance of the university and students. He is also responsible for recruitment of the staff and admission criteria of the students to some extent. He also plays a vital role in student's job placement. He is responsible to open new courses and work for funding. The huge responsibility on the shoulders of the leader isolates him from the rest of the staff and makes him a distant overlord who is looked at in awe and reverence. This distance naturally leads to complex working relationship and a rigid top down structure of the organization. Leader then is not in touch with the real situation and is not in apposition to make effective change.

Brundett et al (2003) state that achieving the task requires defining what must be involved in the process and planning how to manage changes and complete the work. The ability to inspire people is part of leadership.

Adair (2000) believes that it is possible to inspire individual by setting an example. One of the task of the action centered leader is to be ready to adapt to new situations for example if he sets a task then he should be ready to listen to the implementers of the job i.e. accept new ideas from the subordinate although they may not be as matured as he is.

Some suggestions to promote Action Centered leadership are:

- The leader should clearly define every task that needs to be performed.
- The leader should make strategic plans.
- The leader should allocate work and resources for achieving the task.
- The leader should monitor and evaluate the process and modify the plans.

The team

In Kazakhstan's higher educational organizations the teams are not selected keeping in mind the skills and talents of the staff member but according to the wishes of the head of the department. This bureaucratic style leads to the conflict and mistrust in the organization which results in poor performance.

The complex relationship between the leader and the subordinates is difficult to untangle and simplify. Action centered leader needs to support the team, encourage them recognizing their success and learning from the failure while developing the individual.

There is not much encouragement for the teams to join decision making. The teams are not given crucial roles to perform leading to the teams be undervalued.

Some suggestions to promote team work are:

- Team spirit should be built.
- The teams should be made aware of their boundaries.

2. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання/ О.П.Буйницька [Електронний ресурс] / Режим доступу: http://pidruchniki.ws/11570718/informatika/metod_proektiv_tehnologiya_navchannya

3. Видавничий дім Весна. Метод проєктів – метод цілісного розв'язання учнем життєво значущої проблеми [Електронний ресурс] / Режим доступу:

<http://vesna-books.com.ua/articles/metod-proektiv-metod-tsilisnogo-rozvyazannya-uchnem-zhittjevo-znachushhoyi-problemi/>

П.ғ.м. Конхашова У.М.,

педагогика және психология мамандығының 3 курс студенті Әбілдаева Б.Б.

Академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті

ПЕДАГОГИКАДАҒЫ ОҚЫТУДЫҢ БЕЛСЕНДІ ӘДІСТЕРІ

Студенттерге «Заманауи әлемде» елдің қуаты ең алдымен азаматтарының білімімен өлшенеді. Инемен құдық қазғандай, қиын да күрделі, орасан қажыр-қайрат пен ерік-жігерді талап ететін білімсіз – өмір тұл. Терең білім – тәуелсіздігіміздің тірегі, ақыл-ой – азаттығымыздың алдаспаны. Сендерге өзді-өздеріңмен үздіксіз жұмыс істеп, өз білімдеріңді, кәсіби құзырлықтарыңды арттыру қажет. Неміс философы Зиммельдің айтуынша, «білімді адам – ол өзі білмейтінді қайдан табуға болатынын білетін адам» деп өз дәрісінде атап өткен болатын. Ұлғаның өзін-өзі дамыту мәселесі мен әдіснамалық аспектісі мынадай бағыттарда көрініс тапқан: тұлғаның өзін-өзі дамыту механизмінің негіздемесі мен түсіндірмесі (Ф.Перлс, К.Роджерс, Д.Узнадзе, К.Юнг); тұлғаның өзін-өзі дамытуын өркендететін негізгі факторларды тексеру, оның әлеуметтік табиғаты мен мазмұны (Л.Божобич, К.Левин, Ж.Пиже, Э.Эриксон және т.б.). Тұлғаның философиялық негізі өзіндік даму субъектісі іспеттес және іс-әрекеттегі тұлға санасын қалыптастыру проблемасын қарастырумен байланысты. (Л.Выготский, А.Леонтьев, Л.Рубинштейн және т.б.). Сондықтанда оқу – тәрбие үрдісінде белсенді әдістерді қолдану жеке тұлға белсенділігін арттыруда, өзін – өзі дамытуда ролі зор [1].

Оқытудың белсенді әдістері-оқу материалын меңгеру үдерісіндегі студенттертердің танымдық іс-әрекетін арттыруға негіз болатын оқыту тәсілдері.

Белсенді оқыту әдістерінің жіктемесі:

➤ жартылай кәсіби іс-әрекетті модельдейтін және іскерлік, дағдыны қалыптастыруға бағытталған тәсілдер: проблемалық сұрақтар, іскерлік ойындар, кәсіптік жағдаятты талдау, тренинг;

➤ білім, іскерлік, дағдыларын қалыптастыруға бағытталған тәсілдер: проблемалық есептер, жағдаяттар, «дөңгелек үстел», эвристикалық әңгіме, «миға шабуыл», оқу пікірталасы, «кейс-стади», өзіндік жұмыс. Аталған әдіс

Для виконання кожного проекту (дитиною, групою, класом, самостійно чи за участі вчителя) необхідно розв'язати кілька цікавих, корисних і пов'язаних із реальним життям завдань. Учні повинні вміти координувати свої зусилля з зусиллями інших. Ідеальний проект той, для виконання якого необхідні знання з різних галузей.

Під час проведення уроків-проектів процес організації пошуково-дослідницької роботи можна будувати за таким планом :

1. Підготовчий етап (визначення теми проекту-уроку).
2. Пошуково-дослідницький етап:
 - проблема;
 - гіпотези;
 - експериментування;
 - результати експериментування;
 - первинна обробка інформації[2].
3. Презентація результатів дослідження – *презентація* повинна відповідати навчальним цілям проекту, допомагати у розкритті поставлених у проект питань. Вона не має бути великою і нагадувати інформаційний довідник із обраної теми.

Для того, щоб все вище сказане мало результат при проведенні уроків необхідно дотримуюсь таких правил :

- створювати позитивний настрій під час роботи на уроці;
 - проводити мотивацію навчання та створювати проблемні ситуації під час уроку для активізації навчання;
1. проведення актуалізації знань;
 2. стимулювання учня до вибору, самостійного вибору способу виконання завдання;
 3. працювати від простого до складного;
 4. використання різнорівневих типів завдань;
 5. забезпечувати зворотній зв'язок на кожному із етапів уроку;
 6. домашні завдання диференціювати по рівнях та детально пояснювати незрозумілі моменти під час його виконання[3].

Таким чином метод проектів має велике значення для розвитку життєвої, соціальної, інформаційної, предметної компетентностей учня. А також дає змогу всім учасникам проекту(учням і вчителю) – більш досконало оволодіти інформаційно-комунікаційними технологіями.

Література

1. Метод проектів. Використання на уроках математики. [Електронний ресурс] / Режим доступу: http://www.teacherjournal.com.ua/attachments/2917_Метод проектів.doc

- Good communication should be ensured.
- Feedback should be given and the teams should be further trained for improvement.

The Individual

The ideas from the managers is deliberated but not always implemented. The subordinate respect and fear the leader to an extent as he can make or break their career. The decisions of the leader is always followed, any one questioning the task is thought to be disobedient and not a good worker. The situation is compounded by the fact that the deans or heads of department at crossroads of their careers cannot risk anger from the leader as finding new job in other institution is difficult.

The subordinate respect heir leader as he is an expert in the field and hence commands authority but now in the changing world there is a recognition of the opinions of subordinate and many times ideas is welcomed but in many respect the change is not easily accepted and the mindset of people in Kazakhstan is difficult. Steers *et al* (1996) state that the staff has to be motivated by the leader and it is through his actions and words that this can be achieved because

the culture of the country pays greater attention to the completion of the task by any means and it is noted that human resources is ignored and neglected. The leader needs to recognize and use talent and individual's abilities in achieving the task thus he should advise and listen to ideas, provide good training and be attentive to individual needs.

Some suggestions to develop individual potentials are:

- The personal concern and anxiety of the individual should be addressed.
- The individual should be praised and given recognition
- The individual should be trained according to the various tasks and constructive feedback should be given him / her.

The article was devoted to the issues concerning the Higher Education in Kazakhstan and its structure. It was found that the leader in higher education institution in Kazakhstan is authorized and has great power above their subordinates. The Action-Centered Leadership Model was studied and it benefits were explored. The attempt to study the possible application of the Action-Centered Leadership Model in Kazakhstan was made. It was also found that in the era of globalization the system and the leadership in the higher education institutions in Kazakhstan need to change in order to be competitive in the globalized market.

Considering the context of Kazakhstan some suggestions to improve practice are:

- Individual should be confident of their opinions
- Deans in their turn should make teams from the heads of the department and set bigger tasks than their subordinates .
- Heads of the department must respect individual's ideas and encourage them for further decision. They should select individual on their abilities and make teams to achieve small goals which should help to achieve big organizational tasks.

- Deans should not only set the task they should encourage heads of the department to complete the task in set time.

- Deans should give good direction to planning and organizing the work which should be made on equal contributions.

- Pro-rectors should closely work with the Rector. The Rector should define the objectives of the organization. He should organize effective team that will help to achieve the vision efficiently and effectively.

- The leader should provide for training the managers throughout their career regularly.

- The leader should be open toward his subordinate in order to make them feel useful in the organization and motivate them for better results.

- The evaluation of individual's work is a motivating factor thus the rector should arrange for impartial assessment of the staff.

The studied questions showed that the Kazakhstan's higher education leadership is in a period of transition. The article has studied just Action Centered Leadership but it hasn't studied the application of the other theories. Some suggestion for further research is to investigate the appropriate leadership model for the higher educational organizations in Kazakhstan.

References

- 1) Adair, J. (2000). The Action Centered Leader. London: Industrial Society.
- 2) Brundrett, M., Burton, N. & Smith, R. (2003). Leadership in Education. London: Sage Publications.
- 3) Gronn, P. (1999). The Making of Educational Leaders. London: Cassell.
- 4) Hare, P. (1997). Structure and Financing of Higher Education in Russia, Ukraine and the EU.
- 5) Kippenberger, T. (2002). Leadership Styles. Oxford: Capstone Publishing. London: Jessica Kingsley Publishers.
- 6) Steers, R.M., Porter, L.W. & Bigley, G.A. (1996). Motivation and Leadership at work. New York: Mc Grew-Hill Companies Inc.

Біліченко С.П.

ДУ «Інститут економіки та прогнозування, Україна»

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙ В ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ УКРАЇНИ

Україна, ставши на шлях ринкової економіки, повинна інтегруватися у світове економічне співтовариство, в його ринки, в тому числі і в ринок інновацій. Загальновідомо, що інновації дозволяють бути першими в жорсткій економічній конкуренції на світових товарних ринках і отримувати солідні фінан-

Вчитель математики Войтова Г.М.

Драбівський НВК «ЗОШ I-III ступенів ім. С.В.Васильченка – гімназія»

Драбівської районної ради, Україна

МЕТОД ПРОЕКТІВ – СУЧАСНИЙ МЕХАНІЗМ ВИКЛАДАННЯ

З кожним роком до викладання навчального матеріалу потребує більш вимогливого ставлення та застосування нових методів. Широкого розповсюдження у педагогічній практиці набули інтерактивні технології навчання. Вони передбачають створення комфортних умов навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність та інтелектуальну спроможність.

Інтерактивні технології навчання дозволяють задіяти в процесі навчання не тільки інтелект, досвід, свідомість людини, а також і її почуття, емоції, волю якості, підвищенню ефективності засвоєння.

Таке навчання передбачає включення механізмів запам'ятовування і відтворення інформації; її пояснювання й передачі іншим; застосування знань в різних ситуаціях; розуміння причинно-наслідкових зв'язків, співвідношення частин і цілого; наведення аргументів і доказів.

Однією з сучасних технологій, яка дає учням можливість відчути свою спроможність, успішність, комфортність на уроці є *метод проектів*.

Метод проектів – це метод в основі якого лежить розвиток пізнавальних, творчих навичок учнів, умінь самостійно конструювати свої знання, орієнтуватися в інформаційному просторі, критично мислити[2].

Рациональне поєднання теоретичних знань та їх практичне використання в проектній технології є головною перевагою даного методу.

Серед основних вимог до використання даного методу доцільно виділити наступні:

- наявність значущої в дослідницькому або творчому плані проблеми чи задачі, для розв'язування якої потрібні інтегровані знання та дослідницький пошук;
- практична, теоретична, пізнавальна значущість передбачуваних результатів;
- самостійна (індивідуальна, парна, групово) діяльність учнів;
- визначення кінцевої мети проектів (спільних чи індивідуальних);
- визначення базових знань з різних галузей, необхідних для роботи над проектом;
- використання дослідницьких методів[1].

Результатом ефективного навчання є розроблення власного Портфоліо навчального проекту, подальше вдосконалення якого передбачає використання інформаційно-комунікаційних технологій та перевірка його відповідності до спеціальних вимог по змісту перед подальшим впровадженням відпрацьованого проекту при навчанні.

использовать при подготовке следующего проекта. Кроме того, проводится контроль усвоения языкового материала и развития речевой и коммуникативной компетенции, который может проводиться в разных формах.

Итак, в настоящее время метод проектов как личностно-ориентированная педагогическая технология достаточно активно используется как форма итогового контроля в процессе совершенствования социокультурной компетенции учащихся средней школы, так как данный метод позволяет интегрировать знания учащихся из разных областей, применить их на практике, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Литература

1. Афанасьева, О.В., Гиниятуллина, Э.Х. Поликультурная компетенция будущего учителя иностранного языка: инновационный потенциал [Текст] Инновационные тренды в современной образовательной деятельности: коллективная монография / под ред. проф. Е.Ю.Никитиной. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.- С. 5-26
2. Блохин, А. Л. Метод проектов как личностно-ориентированная педагогическая технология [Эл. ресурс] дисс...канд. пед. наук <http://www.disscat.com/content/metod-proektov-kak-lichnostno-orientirovannaya-pedagogicheskaya-tekhnologiya> (дата обращения 01.12.2013)
3. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений [Текст] / [М.З. Быболова, М.В. Вербицкая, К.С.Махмурия, Н.Н.Трубанева]; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2012. – 123 с. (Работаем по новым стандартам).
4. Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе [Текст]: Пособие для учителя/ С.С. Артемьева, Е.В. Дождикова, Л. Ю. Денискина и др.; Под ред. Е.И. Пассова, В.Б. Царьковой. – М.: Просвещение, 1993. – 127 с.
5. Лемберг, С.Н. Метод проектов как средство совершенствования социокультурной компетенции учащихся основной и средней школы на уроках иностранного языка. «Вестник Челябинского государственного педагогического университета» №10, 2013.
6. Овечкина, Ю.Р. Метод проектов как средство формирования социокультурной компетенции студентов языкового вуза [Эл. ресурс] Материалы третьего регионального семинара Екатеринбург 2009 <http://do.gendocs.ru/docs/index-196853.html?page=3>
7. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пос. / Е.С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2005 – 272 с.

сові дивіденди на базі новітніх технологій. Добре розуміючи це, розвинуті країни всіляко підтримують інноваційні процеси, і це є їх технологічною політикою. На частку нових або вдосконалених технологій, що містять передові знання або рішення, в розвинених країнах припадає до 80 % приросту ВВП. В цих країнах повним ходом йде робота по створенню єдиної бази даних, концентрації фінансів на ключових напрямках, підтримки малих і середніх підприємств, що впроваджують у себе інновації. Такі підприємства мають істотні податкові пільги, для них створюється належний податковий клімат, стимулюється навчання їх працівників, тощо.

Сфера освіти визначається як найважливіший елемент інновації, це абсолютно справедливо, так як культура, освіта та охорона здоров'я покликані задовольняти найвибагливіші запити людей, і їх значимість виключно велика [1].

Українська система освіти є важливим чинником збереження місця України в ряду провідних країн світу, її міжнародного престижу. Особливе значення має розвиток плідної співпраці та збереження спільного освітнього простору з країнами СНД, освітня підтримка співвітчизників за кордоном.

У сучасному світі значення освіти, як найважливішого чинника формування нової якості економіки і суспільства, збільшується разом із зростанням впливу людського капіталу. Система освіти України здатна конкурувати з системами освіти передових країн. При цьому необхідні: широка підтримка з боку громадськості освітньої політики, що проводиться, відновлення відповідальності і активної ролі держави в цій сфері, глибока і всебічна модернізація освіти з виділенням необхідних для цього ресурсів і створенням механізмів їх ефективного використання.

Актуальність теми полягає в тому, що система освіти відіграє уже важливу роль у розвитку економіки країни. І цю галузь необхідно модернізувати, підлаштовуючись під міжнародні стандарти та вимоги. В роботі буде здійснена спроба дослідити принципи формування інноваційної освітньої політики в Україні, основи її започаткування, впровадження та можливі недоліки.

Мета дослідження – доведення необхідності впровадження інноваційної освіти в Україні. Оскільки об'єктом дослідження є система освіти, то найголовнішим елементом дослідження будуть метод статистичної обробки інформації та аналітичний метод. Також буде використаний системний підхід, так як система освіти невіддільно пов'язана з іншими системами (економіка, ринок праці, виробництво, бізнес, тощо). Використані електронні ресурси.

Інноваційна освіта (від англ. Innovation – нововведення ...) – новий підхід до навчання, що включає в себе особистісний підхід, фундаментальність освіти, творчий початок, сутнісний і акмеологічний підхід, професіоналізм, синтез двох культур (технічної та гуманітарної), використання новітніх технологій [2]. Працювати професійно – означає не мати зривів, грубих помилок, промахів. Крім того необхідним компонентом професіоналізму є творчість, а значить натхнення та індивідуальний стиль діяльності. Основний шлях досягнення

професіоналізму – саморозвиток. У всіх учнів потрібно виробити звичку саморозвитку, самовдосконалення, самоосвіти і самоконтролю, оскільки це основні чинники розвитку особистості. Однак для того, щоб ці фактори спрацювали, необхідні сильні спонукальні причини. Такими можуть стати мотиви досягнень. Завдання педагога, інструктора, організатора професійної підготовки – допомогти учням у формуванні цих мотивів і потреб. Впровадження інноваційної освіти неможливо без застосування нових інформаційних технологій. Всі вони безпосередньо пов'язані з комп'ютеризацією навчання, створенням автоматизованих навчальних систем, використанням мережі Інтернет.

Тому нагальною потребою є розробка і впровадження відкритих систем інтерактивного навчання. Ці системи дають учням можливість вибору підходящої йому технології навчання та розробки індивідуальних програм формування та актуалізації особистості [3]. На жаль шляхи впровадження в життя інноваційної освіти до кінця ще не розроблені. В частині, що стосується професійної підготовки операторів, то роботи в цьому напрямку практично не починалися, хоча за ним безсумнівно стоїть велике майбутнє.

Цим та іншим актуальним питанням вищої освіти приділяли увагу такі вчені, як Л. Кандибович, О.В. Горелій, М. Дьяченко, В.О. Євстратов, В.Г. Андрєєв, В.Ф. Сидоренко, В.П. Зінченко, С.І. Кружкова, М. Шмельов, А. Ліненко та ін.

Основні принципи освітньої політики та інновацій в Україні визначені в Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту» та «Про інноваційну діяльність».

Головною метою державної інноваційної політики є створення соціально-економічних, організаційних і правових умов для ефективного відтворення, розвитку й використання науково-технічного потенціалу країни, забезпечення впровадження сучасних екологічно чистих, безпечних, енерго- та ресурсозберігаючих технологій, виробництва та реалізації нових видів конкурентоздатної продукції.

Упродовж 2012 р. наукові та науково-технічні роботи в Україні виконували 1208 організацій, майже половина з яких відносилася до підприємницького сектору економіки. 41,1% – до державного, 14,6 – вищої освіти і 1 організація – до приватного неприбуткового сектору.

У розподілі організацій за секторами порівняно з 2011 р. частка наукових установ академічного профілю скоротилася на 1,6 відсоткових пункти (в.п.), організацій галузевого профілю та вищих навчальних закладів збільшилася на 0,6 в.п.

Найбільша кількість організацій підпорядкована Національній академії наук України – 199 організацій, Національній академії аграрних наук – 93, Академії медичних наук – 35, Академії педагогічних наук – 16, Академії правових наук – 6 та Академії мистецтв – 2 організації.

У розподілі за галузями наук частка організацій технічних наук зменшилася на 0,9%, що при незначному збільшенні кількості організацій інших галузей (частка організацій гуманітарних наук збільшилась на 0,4 в.п., суспільних наук

Применительно к уроку иностранного языка, проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Популярность метода проектов обусловлена тем, что он позволяет решать задачи развития творческих возможностей учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и применять их для решения практических задач, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию и представлять результаты своей работы.

Для эффективного использования метода проектов необходимо учитывать следующие общедидактические требования:

1. Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы;
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
3. Структурирование содержательной части проекта;
4. Использование исследовательских методов;
5. Самостоятельная деятельность учащихся;
6. Оформление конечных результатов.

Этапы работы над проектами.

Первый этап работы – **проблематизация**. Побудительным стимулом к проектной деятельности является наличие проблемы, но далеко не всякая проблема заставляет человека действовать. Проблема должна быть актуальной для учащихся, соответствовать их возрасту и интересам. Темы проектов выбирают учащимися самостоятельно (все они касаются современной жизни Америки) и обсуждаются с учителем.

Следующий этап – **целеполагание**. Когда проблема исследования получила личностно значимый характер, ученики приступают к поиску её решения.

Планирование проекта начинается, когда появилось четкое представление об исходной проблеме проекта и ясна ее цель, и необходимо спланировать все шаги, которые предстоит пройти от исходной проблемы до реализации цели исследования.

На следующем этапе будет проходить **реализация** намеченного плана: работа над проектом в соответствии с разработанным планом.

Закончив исследование, необходимо написать **отчет о работе**, то есть оформить его письменную часть. Отчет о ходе работы – очень важная часть исследовательского проекта.

Далее предстоит **презентация** исследования. Учащиеся пользуются различными информационно – коммуникационными технологиями для представления результатов работы.

За презентацией исследования обязательно должна состояться **рефлексия**, которая включает в себя общую оценку проекта, касающуюся содержания проекта, темы, конечного результата, участия отдельных учащихся в организации проекта, работы учителя и так далее. **Анализ результатов** проекта необходимо

References:

1. Білер О. С. Дидактичні аспекти використання аудіовізуальних засобів навчання у вищому навчальному закладі / О. С. Білер // Наукові записки кафедри педагогіки. – Випуск XXVI. – Харків, 2011. – С. 21-30.
2. Палій О. А. Комплексне використання технічних засобів навчання для формування німецькомовної граматичної компетенції студентів (на базі англійської мови) : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання: германські мови» / О. А. Палій. – К., 2002. – 20 с.
3. Пащук В. С. Навчання студентів мовних спеціальностей усного англійського монологічного мовлення з використанням автентичних художніх фільмів : дис. канд. пед. наук : 13.00.02 / Пащук Вікторія Степанівна. – К., 2002. – 247 с.
4. Audiovisual aids // *Dictionary.com* [Electronic resource]. – Retrieved from : <http://dictionary.reference.com/browse/audiovisual+aids>

Лемберг С.Н.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением
английского языка» г. Озёрска, Челябинской области, Россия

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ НА ЗАНЯТИЯХ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СТРАНОВЕДЕНИЕ. США»

Проблема разработки эффективных стратегий и технологий, позволяющих оптимизировать процесс совершенствования социокультурной компетенции в средней школе уже на протяжении долгого времени не теряет своей актуальности.

В учебный план нашего образовательного учреждения были введены элективные курсы для учащихся 10 классов на английском языке, в том числе и «Страноведение. США», в целях систематизации социокультурных знаний, приобретенных ранее, и развития умения использовать английский язык как инструмент межкультурного общения.

Актуальность и педагогическая целесообразность курса: данный курс призван способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранного языка.

Заключительным мероприятием курса является защита проектных работ, над которыми учащиеся работают в течении 3 и 4 четвертей.

– на 0,3 в.п., багатогалузевих організацій – на 0,2 в.п., природничих наук – залишилась майже без змін) призвело до зменшення загальної кількості організацій на 3,7%.

Найбільша кількість випускників за останні роки, була підготовлена за юридичними та економічним напрямками освіти (державне управління) та для освітянської галузі (табл. 1).

Таблица 1.

Випущено спеціалістів з повною вищою освітою, % до всіх випускників

Галузь промисловості	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	Серед- ня
Сільське господарство, мисливство, лісове господарство	6,3	5,7	5,8	5,7	6,6	5,6	6,1	6,0
Добувна промисловість	4,9	4,9	4,9	5,6	5,1	4,9	5,5	5,1
Переробна промисловість	6,1	6,2	6,1	6,1	6,2	6,0	6,2	6,1
Виробництво електроенергії, газу та води	5,7	5,7	5,1	5,6	5,7	5,6	6,0	5,6
Будівництво	5,8	5,9	6,2	6,8	6,7	6,5	6,4	6,3
Торгівля, ремонт автомобілів	3,8	3,9	3,9	4,5	4,1	5,7	5,3	4,5
Діяльність готелів та ресторанів	3,6	3,4	3,5	3,4	3,9	3,8	3,8	3,6
Діяльність транспорту та зв'язку	6,9	7,1	7,0	7,8	6,5	6,0	8,1	7,0
Фінансова діяльність	3,6	3,6	3,8	3,4	3,7	3,5	3,2	3,6
Державне управління	15,5	15,5	15,7	14,9	14,8	15,0	13,5	15,0
Освіта	22,3	21,3	20,2	19,5	18,7	19,5	19,6	20,1
Охорона здоров'я	7,5	8,5	8,9	8,5	8,7	8,5	7,1	8,2
Надання ком. послуг, культура і спорт	7,1	7,5	7,9	6,9	7,9	7,8	7,5	7,5
Специфічні категорії	0,8	0,9	1,1	1,2	1,5	1,6	1,7	1,2

Джерело: За даними Держстату України

Прийом студентів у 2012/13 рр. перевищив 2 млн. чол. – 2170141 тис. чол., але це майже на 600 000 менше, ніж 2007/08 рр. – 2763873 тис. чол. (докризисний рік), після чого почався спад чисельності студентів. Це можна пояснити скороченням доходів громадян та нестійкою ситуацією на ринку праці. Ця сама тенденція прослідковується і за показником на 10000 населення (табл.2).

Таблиця 2.

Кількість студентів вищих навчальних закладів, тис. осіб.

	I-IV рівень акредитації							
Навчальний рік	1995/96	2000/01	2005/06	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Чисельність студентів – всього	1540498	1930945	2709161	2763873	2599426	2491288	2311557	2170141
Чисельність студентів у розрахунку на 10000 населення	300	392	578	599	566	544	507	476

Джерело: За даними Держстату України

Згідно статистичним даним, в післякризовий період також зменшилася частка студентів, які навчалися з повним відшкодуванням затрат на освіту (табл. 3). У 2008/09 навчальному році більше 60% всіх студентів повністю оплачували своє навчання. А вже в 2012/13 році частка цих студентів зменшилася майже на 6%. Це також свідчить про нестабільну ситуацію в країні та неспроможність населення оплачувати освітні послуги.

Таблиця 3.

Чисельність студентів вищих навчальних закладів, які навчаються з повним відшкодуванням затрат на освіту

Чисельність студентів	Навчальний рік				
	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Всього	2763873	2599426	2491288	2311557	2170141
В т.ч. які навчаються з повним відшкодуванням затрат на освіту	16890217	1539540	1436684	1298460	1173723
У % до загальної кількості студентів	60,8	59,2	57,7	56,2	54,1

Враховуючи відсутність достатньої кількості відповідних робочих місць, та перенасиченість на ринку праці фахівцями популярних в останні роки економічних та юридичних спеціальностей запропоновано скоротити починаючи з 2009 р. прийом на освітні програми за такими укрупненими групами як «Гуманітарні науки» та «Економіка та управління», збільшивши при цьому обсяги підготовки за напрямками і спеціальностями, за якими готуються кадри для пріоритетних та інноваційних напрямів розвитку науки, техніки та технологій. Але тільки цими заходами проблеми в освітній галузі не вичерпуються.

Повернемося до проблеми реалізації освітнього потенціалу.

ducing natural speech situations; provide the necessary emotional climate during studying);

- compliance with all general *didactic* principles of teaching (scientific character, independence, consistency, simplicity and clarity of teaching, visualization, feasibility, students' consciousness and activity, problem method, relation of training to life, strength of knowledge, level of skills formation, emotional studying);

- during a film perception, not only its seeing imagery proper is presented, but also an authentic linguistic visualization that determines linguistic fundamentals of using a digital-video recording: 1) lexical (realia, the use of expressive and idiomatic means; colloquial, connotative and background vocabulary, terms, fixed expressions, sound imitation, pause fillers, etc.); 2) grammar (inversion, elliptical sentences, shortened forms and rhetorical questions, etc.); 3) phonetic (pronunciation accuracy, tempo, timbre, intonation, pauses, etc.);

- *methodological* principles (on the one hand, demonstrate objects, phenomena of the environment, parts of life; serve as the initial forms of knowledge; and, on the other hand, represent events interesting for students, evoke in them emotional empathy).

Like no other teaching aid, a digital-video recording allows the use of emotional and motivational factor in a foreign language mastering, stimulates verbal communication, enhances motivation and demonstrates authentic speech samples.

There are the following principles of authentic feature films selection for education of students of higher educational establishments [3:74]:

- moral and aesthetic impact on the viewer;
- consideration of adequacy of the vocabulary and semantic level of students, and a film vocabulary;
- presence of social and cultural information in a film and correlation with students awareness of it;
- director and executive excellence;
- variety of genre;
- importance for acquaintance with the culture to which a foreign language belongs;
- compliance or non-compliance with topics proposed in a current programme of practice of verbal and written speech.

Thus, technical means and audiovisual aids of teaching greatly improve university students' perception of foreign language materials presented at foreign language lessons, and thereby – their success. The most recurrent modern aids, used to teach students vocabulary and grammar, are authentic audio- and video recordings, reflecting a «live» foreign language, i.e. the one spoken in the country to which it belongs. However, it should be remembered that high training outcomes can only be achieved by choosing the correct audiovisual materials; thereto, exist the principles of their selection.

- audio means (digital dictaphones and players, compact discs, speakers, etc.);
- graphic and photographic means (electronic memory cards, slides);
- audiovisual equipment (multimedia projectors, DVD-players and discs, television sets, monitors, video projectors; computer means for recording, processing and reproduction of sound and video, text visualization, graphics and photographic objects).

By far, among these means most widely used are video- and language laboratory equipment, as well as computers [2].

Use of technical means during the foreign languages teaching process makes possible: 1) creation of a natural speech environment as an important factor in foreign languages teaching; 2) increase of student's interest in studying foreign languages; 3) use of the differentiated approach to study; 4) intensification of the educational process [2].

The urgency of new technical means implementation is in improvement of efficiency and quality of foreign languages teaching, and also in an exceptional importance of the formation of foreign language communicative competence with the help of complex application of modern technical means [2].

The basis of students' studying activities is a communicative motivation that ensures initiative participation of students in communication both in class and outside of it. Taking into account in the educational process the students' mentation, their needs, motives, interests and emotions, contributes to the appearance of the motivation needed to organize communication. In simulated conditions, additional means, including technical, are required. Basing on their integrated use, they enable the creation of an academic environment, similar to that of a real communication [2].

During the processing of training material – language and grammar, – the use of digital-video recording is effective at the lead-in stage for the presentation of educational material and modelling of educational situations, which would become bases of students' communication activities. Video-episode reproduces language environment, illustrates how native speakers behave in certain situations, and demonstrates language accompanied by gestures and facial expressions (paralinguistic means), which is typical for the «live» speaking and cannot be illustrated in current books (printed educational materials).

The use of technical means in foreign languages teaching creates a special communicative environment in which a sound knowledge acquisition is provided, as well as a formation of foreign language competence by enhancing the capabilities of perception and information processing by students. This is achieved with the help of information perception both by sight and hearing, connection of image perception mechanisms to information processing, positive impact on the emotional sphere of students' individualities, and involvement of voluntary and involuntary attention [2].

There are the following prerequisites of digital-video recording use, according to V.S. Pashchuk [3:56-58]:

- *psychological* (the ability to produce speech material simultaneously in two modalities – visual and auditory, be an incentive to give a monologue speech, repro-

За опитуваннями соціологів зовнішній бік успіху для майбутніх випускників виглядає так: «Мати цікаву роботу, займатися улюбленою справою» – бажають 43,4% опитуваних. Майже 32% з них прагнуть «Зробити успішну кар'єру в суспільно-політичній або бізнесовій сфері», а 19,1 «Мати власний бізнес». Про бажання бути успішним – не важливо у якій сфері, сказали 12,2% опитаних [4].

Щоб досягти поставлених цілей молоді по-перше необхідно отримати достойну освіту, а по-друге знайти роботу, де можна втілити свої знання з максимальною віддачею.

Збоку держави були зроблені деякі кроки назустріч майбутнім фахівцям. Це і стимулювання працевлаштування до створення робочих місць шляхом компенсації фактичних витрат у розмірі єдиного внеску на загальнообов'язкове державне соціальне страхування для студентів, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень «кваліфікований працівник», «молодший спеціаліст», «бакалавр», «спеціаліст» і проходять стажування з внесенням даних про стажування до трудової книжки.

Для талановитих студентів та молодих вчених України було започатковано Національний проект (НП), спрямований на вирішення проблем суспільного розвитку в Україні який передбачає створення інфраструктурних комплексів інноваційного розвитку з визначеними спеціалізаціями в галузі високих технологій [5].

Проектом передбачається створення 5 інфраструктурних комплексів інноваційного розвитку (технополісів) у 5 великих містах та 70000-75000 нових робочих місць.

Матеріально-технічна складова інноваційної інфраструктури включає в себе: об'єкти наукового-дослідного, виробничого, офісного та адміністративного призначення (дослідницькі лабораторії, бібліотеки, обладнання, «наноінфраструктура», високотехнологічне виробництво, бізнес-центри, адміністративні будівлі тощо); об'єкти соціальної інфраструктури (навчальні заклади, дитячі садочки, загальноосвітні школи); об'єкти житлової забудови (житлові будинки, гуртожитки, готелі); об'єкти технічної та інженерної інфраструктури (пожежне депо, технічні споруди, інженерні комунікації та ін.).

Пріоритетні галузеві спеціалізації в цих технополісах визначені такі:

- інформаційні та комунікаційні технології,
- біотехнології та фармацевтика,
- енергозбереження та енергоефективність,
- нанотехнології,
- аерокосмічна індустрія,
- мікроелектроніка.

Але реалізація даного проекту знаходиться в початковій стадії. На сьогодні існують проблеми реалізації проекту, які необхідно негайно вирішувати: не визначене правове поле щодо реалізації, відсутні економічні стимули, відсутнє фінансування проекту в частині державних зобов'язань.

Аналізуючи вищесказане можна констатувати, що проблеми інновацій в освітній галузі на сьогодні існують і їх потрібно вирішувати. Це і недостатнє фінансування, і не приділення достатньої уваги з боку держави та бізнесу, застаріла матеріально-технічна база, недостатня кількість фахівців освітан.

З боку бізнесу необхідно інвестувати в підготовку та підвищення кваліфікації фахівців для інноваційної освіти, та її максимального розвитку і впровадження.

З боку держави слід розробити методи економічного стимулювання та виділення належного фінансування для розвитку інновацій. Активно розвивати та всебічно підтримувати неформальну та безперервну освіту.

Література

1. Герасимов, Г. И. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы (социологический аспект) / Г. И. Герасимов, Л. В. Илюхина. – Ростов н/Д, 1999.

2. Матеріал з Вікіпедії – вільної енциклопедії. [Електронний ресурс]. Доступний з: <http://uk.wikipedia.org>.

3. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Практикум / Ред.-сост. Л.Д.Столяренко. – изд-е 7-е. – Ростов н/Д:Феникс, 2006. – 704 с. – (Высшее образование).

4. Ресурси досягнення соціального успіху – вітчизняні реалії. Л.Бевзенко. [Електронний ресурс]. Доступний з: <http://i-soc.com.ua/institute/svs-2012.pdf>.

5. «Деякі питання підготовки до реалізації національного проекту «Технополіс» – створення інфраструктури інноваційного розвитку та високих технологій і його складових». – Постанова Кабінету міністрів України № 1014 від 31 жовтня 2012 р. [Електронний ресурс]. Доступний з: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws>

Айдаргазина Ф.К.

студент 3 курса (ПГПИ, Республика Казахстан)

Научный руководитель: Ахметов А.С., доктор Ph.D.

(ПГПИ, Республика Казахстан)

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Актуальность темы развития критического мышления усиливается, так как она функционирует в обществе. Теоретически категория осмыслена слабо. Близкие категории по содержанию, такие как свободное, продуктивное, творческое мышление и др., в дидактической литературе применяются для обозначения

Задание:

Печорин	Бэла	Максим Максимыч	Казбич	Азамат
Стройный	высокая			
Тоненький	тоненькая			

5. Стратегия «Двухсторонний дневник».

1) Из рассказа о Бэле выписать тюркизмы.

2) Выписать архаизмы из главы «Бэла»

6. Задание на дом: Подготовить выразительное чтение отдельных эпизодов повести «Княжна Мэри», «Фаталист». Прочитать повесть до конца. Дополнить таблицу по образцу.

7. Комментирование оценок.

Литература:

1. «Методика преподавания русской литературы в казахской школе». Алматы, «Мектеп», 1988г. 96-99.

2. «Проблемы преподавания русской литературы», Под редакцией М. В. Черкезовой и И. В. Андреевой, Ленинград «Просвещение», 1989.

Shevchenko M. V.

Lecturer

National Technical University of Ukraine «Kyiv Polytechnic Institute»

MODERN AIDS AND MEANS OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING

First of all, it is necessary to differentiate such terms as 'technical means' and 'audiovisual aids'. Audiovisual aids are training or educational materials directed at both the sense of hearing and the sense of sight: films, recordings, photographs, etc., used in classroom instruction, or the like [4]. That means that audio aids are spoken words, recognizable sound effects and music. The most frequently used visual aids are videos, pictures and graphics. Whereas, a motion picture projector or a PC, for instance, are the means of presenting the aids, and not the aids themselves.

All modern technical means can be classified the following way [1]:

Преподаватель, Куанова Сара Андиржановна
СШ им. М.Утемисова

М. Ю. ЛЕРМОНТОВ «ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ»

Тема урока: Работа над текстом повести М. Ю. Лермонтова «Бэла».

Цели урока: 1. Заинтересовать учащихся романом Лермонтова, научить их читать повесть «между строк», познакомить их с главными персонажами.

2. Осуществить нравственное воспитание, а именно патриотизм, гуманизм.

3. Умение анализировать, выделять главное, лексические задания, выполнять.

Наглядность: учебник, рефераты, выставка книг.

Метод урока: Урок-семинар.

Тип урока: комбинированный (доклад, сообщение, вопрос-ответ)

Ход урока

I. Орг. момент.

II. Опрос домашнего задания:

1. Где и когда родился М. Ю. Лермонтов? (Тарханы)

2. В каком городе находится дом-музей? (Пятигорск)

3. С кем произошла первая дуэль и когда? (18.09.1840г. Барант)

4. Какие лермонтовские стихи широко известны? («Парус», «Дума», «Кинжал», «Сосна», «Горные вершины», «На севере диком»)

6. Кто из поэтов XIX века перевел сборник стихов на казахский язык? (Абай – 30 стихотворений, в том числе «Дума», «Кинжал», «Парус», «И скучно, и грустно», «Выхожу один я на дорогу».)

III. Объяснение новой темы:

1. Слово учителя о романе «Герой нашего времени» В.Белинский о романе: цитата великого критика.

2. Просить учащихся назвать основные эпизоды I половины повести и кратко сделать сообщение.

О романе «Герой нашего времени» – 1-ый ученик.

О языке романа – 2-ой ученик.

О пейзаже в романе – 3-ий ученик.

О героине Бэле – описание портрета в учебнике- 4-ый ученик.

О герое романа Печорине – 5-ый ученик.

О друге Печорина Максим Максимовиче – 6-ой ученик.

3. Чтение рефератов на темы: «Герой нашего времени» – социально-психологический роман

«В чём трагедия Печорина? (по роману «Герой нашего времени»)

Вопросы:

Подведение итогов. Закрепление.

4. Стратегия «Посередине ручка». 2 группы берут ручку и заполняют таблицу.

ния отдельных качеств мышления и не связываются с критическим мышлением. Современный человек в основном обладает качествами критического мышления в силу развития общества и влияющих на их отражения личности. Личность, способная к социальному творчеству, может быть личностно-ориентированной системой обучения, целью которой является развитие качеств мышления, адекватных свободному и творческому мышлению. Есть необходимость и актуальность научного обоснования этих качеств мышления. Актуальной предстаёт философская концепция критицизма. Она основана на единстве процесса научного познания и познания в процессе обучения.

Актуальность данной статьи обусловлена потребностью связанная с тенденцией к свободному обществу, которому соответствует свободная, творческая личность. Свобода мышления – это его направленность, ориентированную на творческую и конструктивную деятельность. И поэтому качественной характеристикой мышления свободной личности является критическое мышление.

Современное общество представляет собой самоорганизующуюся, динамичную систему, нестабильность и непредсказуемость. Она отражается в мироощущении отдельного человека. Что в адаптации личности в обществе подразумевает не воспроизведение неизменных норм и традиций, а социальное творчество, представленное актуальной культурой.

Критическое мышление (англ. *critical thinking*) – система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам. В общем значении под критическим мышлением подразумевается мышление более высокого уровня, чем мышление докритическое. [1]

В узком смысле критическое мышление означает «корректную оценку утверждений». Также характеризуется как «мышление о мышлении. Одно из распространённых определений – «разумное рефлексивное мышление, направленное на принятие решения чему доверять и что делать. Более подробное определение – «интеллектуально упорядоченный процесс активного и умелого анализа, концептуализации, применения, синтеза или оценки информации, полученной или порождённой наблюдением, опытом, размышлением или коммуникацией, как ориентир для убеждения и действия. [1]

Технология «Критического мышления», сориентирована не только на сотрудничество учителя и учащихся, деятельность участие самого ученика, а также на создание комфортных условий, снимающих психологическое напряжение. Работая по технологии «Критическое мышление», учащийся реализует свои потребности и возможности учиться решать свои проблемы самостоятельно, а также обучается способам оценки своей собственной деятельности. [2]

Основные параметры «Критического мышления» (являющегося составной частью глобального мышления), наполняющие содержанием и определяющие цели образования, это восприятие современного мира целостно, познание мира

во взаимодействии всех его сторон и себя в этом мире, открытость личности по отношению к новому, умение видеть альтернативные пути решения проблемы, преодоление стереотипов. [2]

Мыследеятельный подход в обучении также нашел свою реализацию в комплексной развивающей технологии «Критическое мышление», обеспечивающей реализацию воспитывающих и обучающих целей. Это комплексная технология, формирующая умение обосновывать предпочтение одной идеи другой, решать сложные проблемы, аргументированно вести спор. Если раньше на уроках применялись отдельные методы и приемы работы, то технология «Критическое мышление» позволила, используя уже накопленный опыт и созданные научные теории, объединить все в одну систему, выработать алгоритм построения урока, приблизить форму обучения к европейскому образованию, значительно повысить результативность уроков, сэкономить время. [2]

Что понимается под критическим мышлением? **Критическое мышление** – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения. Критическое мышление, таким образом, по сути – некоторая тавтология, синоним качественного мышления. Это скорее Имя, чем понятие, но именно под этим именем с рядом международных проектов в нашу жизнь пришли те технологические приемы, которые мы будем приводить ниже. [3] Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса: **«Вызов – осмысление – размышление»**. Рассмотрим эти стадии подробно.

На этапе **вызова** из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы. Ситуацию вызова может создать педагог умело заданным вопросом, демонстрацией неожиданных свойств предмета, рассказом об увиденном, созданием ситуации «разрыва» в способе решения учебной задачи; в тесте – на стадии вызова работают «введение, аннотации, мотивирующие примеры». Можно бесконечно перечислять применяемые здесь приемы, но, очевидно, в педагогической копилке каждого педагога имеется собственные сокровища, предназначенные для решения главной задачи – мотивировать учащихся к работе, включить их в активную деятельность. [3]

На стадии **осмысления** (или реализации смысла), как правило, обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приемов уже можно самостоятельно отслеживать процесс понимания материала. [3]

Исключение составляет иностранный язык, в силу сложившихся в мире условий, где знание одного и более иностранных языков является одним из важнейших конкурентных преимуществ на рынке трудоустройства, ставший почти в один ряд с профильными дисциплинами. Таким образом, в руки преподавателя иностранного языка попадает инструмент формирования гуманитарного аспекта образования студентов.

Как же воспользоваться этим средством воздействия на гуманитарную сферу в полной мере, учитывая и не всегда подходящие условия работы преподавателя, и естественную лень и инертность студентов, проявляющуюся при попытках навязать им не характерные для многих представления о мире?

Во-первых, всегда следует помнить, что язык – это не только набор лексико-грамматических единиц и правил их использования, но и способ концептуализации действительности, отражение картины мира народа, говорящего не этом языке. Т.е. язык несет в себе отпечаток культуры, всего духовного наследия народа. А, значит, изучение иностранного языка – это не просто механическое заучивание правил устной и письменной речи, это, скорее, погружение в сокровищницу культуры во всем многообразии ее граней. Знакомство с культурой, в любом из ее аспектов, ведет к расширению границ духовного опыта человека, способствует развитию не только когнитивных функций, но и эмоционально-эстетической составляющей личности. Несомненно, такое развитие – это краеугольный камень гуманизации образования.

Помимо общей направленности изучения иностранного языка на расширение гуманитарной стороны процесса образования, преподаватель может использовать дополнительные возможности, которые дает его предмет. Иностранный язык может стать проводником студента в мир литературы, поэзии, философии и проч., если использовать его как средство ознакомления обучаемых с этими областями знаний. Т.е. рассматривать обучение иностранному языку как возможность расширения знаний о мире, учить не столько самому языку, сколько *через* язык совершенствовать общий уровень образованности в гуманитарной сфере.

Кроме того, не следует забывать, что залогом успешного изучения любого предмета является мотивированность студентов, его эмоциональная вовлеченность в процесс. Использование интересных материалов, охватывающих широкий спектр знаний о мире, применение нестандартных методов обучения, поощрение интереса к изучению мира через язык, незаикленность на чисто языковых проблемах, способны повысить мотивацию студентов не только к изучению иностранного языка, что неизменно остается первоочередной задачей преподавателя, но и сформировать отсутствовавший ранее интерес к гуманитарным предметам. Таким образом, преподаватель иностранного языка может по мере сил заполнить лакуну в гуманитарной сфере знаний студентов технических вузов и внести свою лепту в гуманизацию и гуманизацию процесса образования.

Новикова В.В.

Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут», Україна

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Под гуманизацией понимается реализация принципа мировоззрения, в основе которого лежит уважение к людям, забота о них, убеждение в их больших возможностях в самосовершенствовании. Гуманизация образования направляется на подготовку гуманистической личности и исходит из признания самоценности человека, его прав на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей. В основе гуманизации образования – человеколюбие, признание за обучаемыми права на всестороннее развитие, создание для этого подлинно человеческих условий. Гуманизация направлена на создание таких методов, форм, содержания обучения и воспитания, которые обеспечивают раскрытие индивидуальности студента – его познавательных процессов, личностных качеств. Основой педагогической технологии должны служить диалогичность, межпредметность, моделирование профессиональных ситуаций. Задача преподавателя – найти индивидуальный подход, дать возможность студенту самостоятельно выбирать «траекторию своего движения» в обучении. В свою очередь, гуманизация образования, как средство достижения основной цели – гуманизации, – заключается в создании новой программы формирования и развития целостного духовного мира человека в условиях сверхтехногенной цивилизации XXI – го века. Таким образом, гуманитаризация обучения выполняет роль иммунитета против сверхтехногенного разделения людей и против ухода их от естественного в виртуальное. В условиях реформ и модернизации образования гуманистическую направленность педагогического процесса можно считать проявлением инновационной педагогики

Рассмотрим, как вышеизложенные принципы, лежащие в основе гуманизации и гуманитаризации образования, могут быть реализованы преподавателем иностранного языка в техническом вузе.

Учитывая вышеупомянутую сверхтехнологичность современного мира, среди студентов технических вузов приходится констатировать повышенную зависимость от технических средств не только в обучении, но и в повседневной жизни. Такая тенденция не может не сказаться на качестве жизни студентов, так как влечет неминуемое нарушение целостности внутренней жизни и восприятия мира. Гуманитарные предметы в техническом вузе имеют, как правило, довольно низкий статус и не пользуются популярностью среди студентов.

Критическое мышление наряду с мобильностью знания и гибкостью метода служит составным элементом компетентности специалиста. Критичность предполагает умение действовать в условиях выбора и принятия альтернативных решений умение опровергать заведомо ложные решения, наконец умение просто сомневаться. [4]

С развитием у человека навыков критического мышления связываются его адаптируемость к условиям жизни в свободном демократическом обществе, поскольку со свободой обычно ассоциируется необходимость постоянно делать выбор и принимать ответственные решения. Критическое мышление есть тщательно обдуманное, взвешенное решение в отношении какого-либо суждения должны ли мы принять, отвергнуть или отложить его, и степень уверенности, с которой мы это делаем. [4]

Таким образом мы считаем, что критическое мышление – это, совокупность мотивационная, познавательная, деятельная, **рефлексивная**, обеспечивающий процессы его самопознания, самообразования, самореализации. Так же оно включает умения интерпретации, анализа, оценки, заключения, объяснения мышления, диалогического мышления, критического анализа. Это отражается социально обусловленном уровне развития студентов и в тоже время в учебно-исследовательской деятельности.

Критическое мышление – это процесс, так же результат. И в то же время постоянная работа над ошибками. Результатом критического мышления может быть и решения, точка зрения, предложение, новый подход к решению значительной проблемы. Так же с помощью критического мышления могут быть решены не только старые проблемы, но и поставлены новые.

Таким образом, критическому мышлению присущи такие черты как контролируемость, осознанность, целенаправленность, которое развивает творческое и конструктивное мышление каждого индивида.

Литература:

1. Материал из Википедии – свободной энциклопедии [Электронный ресурс]. http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5 – Загл. с экрана.
2. Мерзлякова Татьяна Юрьевна [Электронный ресурс] <http://festival.1september.ru/articles/415219/> – Загл. с экрана.
3. Методы и приемы технологии критического мышления. Богданова Мария Андреевна. [электронный ресурс] <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/metody-i-priemy-tehnologii-kriticheskogo> – Загл. с экрана.
4. В.В. Гузеев. О скрытом контексте в технологии развития критического мышления // Журнал педагогических технологий – №2.- 2006. – С.16-17.

Баймагамбетова З.М.

Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Казахстан

ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, ИННОВАЦИИ – ПУТЬ К ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАЦИИ

Для того, чтобы Казахстан мог сделать качественный рывок в будущее, укрепить свои экономические, социально-политические позиции, необходимо максимально использовать потенциал нации, ресурсы человеческого капитала. А что есть человеческий капитал? В первую очередь – это образование.

В этом аспекте задачи, поставленные Президентом страны, направлены на системное совершенствование системы образования, начиная с системы дошкольного обучения, среднего образования, заканчивая вузами.

Национальный проект «**Интеллектуальная нация – 2020**» впервые был предложен главой нашего государства на встрече со стипендиантами программы «Болашак», а на актовой лекции в КазНУ им. аль-Фараби были озвучены стратегические направления реализации данного проекта.

«Нам необходимо создать ядро национального интеллекта, нам нужны эрудированные люди, способные конкурировать на международном уровне» [1]. Президент выделяет три аспекта проекта «Интеллектуальная нация – 2020»:

1. Прорыв в развитии системы образования Казахстана

«Сегодня важно взглянуть на образовательные процессы как можно шире, – отмечает Н.А.Назарбаев. – Каждому человеку надо привить **умение делать, умение учиться, умение жить, умение жить вместе** в современном мире. Это «четыре столпа образования», сформулированные ЮНЕСКО. Эксперты подсчитали, что в 2006 году в глобальном масштабе было произведено в 3 миллиона раз больше объема информации, чем это было во всех когда-либо написанных книгах.... Поэтому первостепенная задача современной системы образования – это подготовка людей, обладающих критическим мышлением и способных ориентироваться в информационных потоках» [1, с.9].

Проф. Б.Г. Нуржанов поясняет, что образование становится основным институтом производства интеллектуальной элиты – культурных, политических и духовных лидеров нации и общества. Если верно, что «всякая борьба за власть, есть в конечном счете борьба за умы и души людей», то она оборачивается борьбой за образование, поскольку последнее выступает главным инструментом влияния на умы и души. Кто же такой интеллектуал, и главное – каковы условия формирования интеллектуальной элиты? Интеллектуал – это ученый, обладающий особым даром видения мира под необычным углом зрения, в широком масштабе или в своем сегменте науки, способный ставить вопросы, пробуждающие движение мысли. Интеллектуал не обязательно может или должен делать открытия сам, его основная научная и культурная функция – пробуждать

саралауға болады: «Егер «Невада-Семей» полигоны жабылмаса, Қазақстан қандай жағдайда болар еді?» тақырыбындағы жоба жұмысының міндетін анықтаңыз. «Қазақстан бүкіл әлемге әйгілі ел ме?» жобасына жоспар әзірлеңіз. «Наурыз мейрамының түп төркіні» жобасының нәтижесін қандай нысанда көрсетуге болады? «Қазақстанда қарттарға қамқорлық жайы қандай?» жобаның негізгі мақсаттарын анықтап, орындалу кезеңдерін белгілеңіз. «Шешендік сөздердің құндылығы неде?» т.б. Білім мазмұны студенттерден өз бетінше білім алуға, оны практикада қолдана білу қажеттілігін, яғни студенттерді зерттеу мен жоба жасауға мақсатты әрі жүйелі түрде тәрбиелеуге бағытталған. Студенттердің өзіндік әрекетінің нәтижесінде олардың бойында тіл үйренуге деген қызығушылығы, ынтасы, жеке тұлғалық құзыреттілігі, тілдік қорының кеңеюі, еңбек етуді бағалай білуі, өз бетінше ойлау біліктері мен ізденімпаздығы, өз ойының дербестігі, басқа студенттердің түсіндірмелеріне сыни бағалау сияқты қасиеттері қалыптасады.

Қорыта айтқанда, студенттердің танымдық қабілетін жаңа технологиялар арқылы дамытуда студент білімінің жоғарылауы олардың баяндау дәрежесінен, фактілерді салыстыра алуынан, өзіндік пікірі болуынан, талдау жасай алуынан, айтылған ой-пікірді қорытындылауынан көрініс табады. Сондықтан жоғары оқу орындарында қазақ тілін жобалап оқыту технологиясы негізінде меңгерту білім сапасының көтерілуіне, студенттің жеке тұлғалық қабілеттерін заманауи талаптарға сай дамытуға мүмкіндік береді.

Әдебиет:

1. Елбасы Н.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы, 2014 жылғы 17 қаңтар.
2. Тасболатов Қ. Әдебиет сабағындағы оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру жолдары. – Алматы, 1974.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования, 2000.
4. Сатбекова А.А. Қазақ тілін өзгетілді дәрісханада жобалай оқыту технологиясының ғылыми-әдістемелік негіздері. – Автореферат, Алматы, 2009.
5. Оразбаева Ф.Ш. Тілдік қатынас. Оқулық. – Алматы: «Сөздік-Словарь», 2005. – 272 б.

пiкiрталасқа түсу, өзiндiк ойларын ғылыми дәлелдеудегi мұндай оқу ынтымақтастығын тудыратын топтық жұмыстардың мүмкiндiктерi мен тиiмдiлiгi мол. Мысалы, жобалап оқыту технологиясының ең басты сипаты адами тiлдiк қатынасқа негiзделуi болса, оның адам өмiрiндегi мәнiн ғалым Ф.Оразбаева былай тұжырымдайды: «Тiлдiк қатынас – сөйлеу тiлi арқылы ұғынысу, түсiнiсу дегендi нақтылай келiп, жай ғана қарым-қатынас дегеннен гөрi тамыры тереңге кеткен, өмiрде өзiндiк орны бар, қоғамның дамуы үшiн ең қажеттi қоғамдық-әлеуметтiк ақпараттардың жиынтығы арқылы адамдардың бiр-бiрiмен пiкiр алысуы, адамдық қатынастың түп негiзi дегендi бiлдiредi» [5, 241]. Сөздi қатысымдық тұлға ретiнде қолдану бағытындағы жұмыс түрлерi жүзеге асырылды. Мысалы, кез келген жоба жұмысының сәттi шығуы студенттiң тақырыпқа қатысты глоссарийдi анықтауына байланысты.

Жобалау технологиясын қолданудағы негiзгi мақсат – студенттердiң қызығушылық ынтымақ дамыту, өз бетiмен жұмыстарын жүргiзу арқылы бiлiмдерiн жетiлдiру, ақпараттық бағдарлау бiлiктiлiгiн қалыптастыру және сыни тұрғыдан ойлау мен танымдық қабiлетiн арттыру арқылы студенттi болашақта әр түрлi жағдаяттарда, әр түрлi қоғамдық ортада өзiн-өзi көрсете бiлуге бейiмдеу. Жобалап оқыту технологиясы арқылы қазақ тiлiн оқыту – тiлдiң заңдылықтарын және оның бай қорында жинақталған ұлттық мәдени мол мұраны студенттiң iшкi құндылықтар жүйесiне енгiзудiң тиiмдi жолы. Сондықтан студенттер жобаларды орындау арқылы қазақ тiлiн меңгеруi барысында тiлдiң құрылымдық-жүйелiк заңдылықтарын ғана емес, сонымен қатар қазақтың ұлттық мәдениетiн де сiңiре алатын үдерiстен «өтедi».

Жобалап оқыту технологиясы арқылы орындалатын жұмыстарды өз деңгейiнде дұрыс ұйымдастыру үшiн олардың типтерiн бiлу – басты талап. «Жоба түрлерi: 1) әрекет түрiне қарай: зерттеушiлiк, шығармашылық, рөлдiк, қолданбалы, моножоба, пәнаралық; 2) пәндiк-мазмұндық сипатына қарай: моножоба және пәнаралық; 3) қарым-қатынас тәсiлiне қарай: тiкелей қарым-қатынас; коммуникациялық технология; 4) үйлестiру сипатына қарай: тiкелей, жанама; 5) байланыс сипатына қарай: аймақтық, оқу орнында орындалатын және халықаралық; 6) қатысатындардың санына қарай: жекелiк, жұптық, топтық; 7) орындалу уақытына қарай: қысқа мерзiмдiк, орта мерзiмдiк, ұзақ мерзiмдiк деп iштей топтастырылады. Бұл жобалар мазмұндық сипаты жағынан iштей екi үлкен топқа: ғылыми-iзденiс және қолданбалы-практикалық болып бiрiктiрiледi. Ғылыми-iзденiс жобаларының түрлерiне зерттеу, шығармашылық, пәнаралық, т.б. жобалар жатады. Оларды аралас жоба типтерi деп атауға да болады». Қолданбалы-практикалық жобалар рөлдiк, қолданбалы, моножоба деп бөлiнедi. Бұл жобалар студенттердiң белсендiлiгiн дамытуға бағытталған және алдын ала әбден талқыланып барып жүзеге асатын жоба түрi болып есептеледi [4].

Жобалауда технологиялық ақпарат құралдарын пайдалана әртүрлi формадағы тапсырмаларды орындау бiлiм алушылардың танымдық әрекетiнiң белсендiлiгiн арттыруға мүмкiндiк бередi. Тапсырма түрлерiн төмендегiдей

мысль других, стимулировать творческий поиск, порождать научные дискуссии, формировать креативное мышление [2]. Необходимость образовательных реформ в духе Болонского процесса в казахстанских вузах диктуется в первую очередь, потребностью общества в высококвалифицированных кадрах, потребностью налаживания внешнеэкономических связей. К этому следует добавить, что председательство Казахстана в ОБСЕ и предстоящее членство в ВТО, накладывает на Казахстан определенные обязательства, в рамках которых принятие Болонской декларации как основного документа в проведении образовательных реформ в наших вузах означает находиться «внутри» европейских процессов и быть сопричастным их общепринятым правилам.

2. «Интеллектуальная нация» – развитие науки и повышение научного потенциала страны

«Наука должна быть основой инновационной экономики. Но казахстанская наука пока еще далека от конкретных потребностей нашей экономики. Результаты многих научных исследований слабо востребованы бизнесом.... Поэтому важно изменить не только модель управления, но и отношение самих ученых к своей деятельности» – подчеркнул Президент [1, с.11].

Призыв Главы государства к молодежи: «Идите в науку, дерзайте, реализуйте свой исследовательский талант!» нашел самый живой отклик в студенческой среде. По данным социологических исследований, проведенных Ассоциацией социологов Казахстана, сегодня можно говорить о культе высшего образования. В общей сложности 84,1 % студентов считают важным получение высшего образования. Свыше 70% опрошенных студентов намерены продолжать обучение после окончания бакалавриата [3, с.84].

К числу основных показателей научно-исследовательской работы относятся количество и, главное, уровень публикаций. Научно-исследовательские работы должны выливаться в публикации, научные статьи в рецензируемых, высоко-рейтинговых международных научных журналах, что само по себе подтверждает высокий уровень научных исследований.

3. «Интеллектуальная нация» – это развитие системы инноваций

Н.А.Назарбаев отмечает: «Инновация – это всегда встреча идеи и бизнеса, которая приводит к осязаемому росту производства товаров, резкому увеличению прибыли и конкурентоспособности. Сегодня Казахстану требуется «взрыв» инновационной деятельности. Бизнес должен искать перспективные проекты, адаптировать и работать над их реализацией. В обществе должен доминировать инновационный, креативный тип поведения. Все компании страны, особенно инвесторы, должны на законодательном уровне быть **обязаны выделять средства из части своей прибыли на инновации, научные разработки и обучение сотрудников**» [1, с.11].

На сегодняшний день большинство стран разработали и реализуют собственные инновационно-инвестиционные стратегии. При этом особое внимание уделяется формированию институциональной основы экономики знаний –

национальной инновационной системы, основанной на использовании стремительно растущих интеллектуальных ресурсов.

«Без этого мы не сможем превратить Казахстан в страну с конкурентоспособным человеческим капиталом. Я сегодня обращаюсь ко всем ученым, педагогам и студентам, принять активное участие в его реализации. Вместе мы добьемся всех поставленных целей и создадим интеллектуальную нацию в Казахстане» [1, с. 12] – призыв Н.А.Назарбаева, который не может оставить нас равнодушными, как педагогов, играющих особую значимость при реализации основных задач высшей школы, а именно – воспитания и образования студенческой молодежи Казахстана, способной конкурировать на мировом уровне. Университеты будущего – это исследовательские, научные комплексы. Образование, наука и реальное производство должны идти вместе. Следовательно, сегодня стоит задача произвести реинжиниринг системы образования таким образом, чтобы она соответствовала меняющимся структуре экономики, социальных, политических и общественных отношений.

Литература

1. Назарбаев Н.А. Актовая лекция Президента РК: «Казахстан в посткризисном мире: интеллектуальный прорыв в будущее», прочитанная на праздновании 75-летнего юбилея КазНУ им.аль-Фараби (Алматы, 13 октября 2009 г.) – Алматы, Казак университеті, 2009.- 12 с.

2. Нуржанов Б.Г. Президентская программа «Интеллектуальная нация – 2020»: Задачи высшей школы. // «Высшее образование – стратегический ресурс формирования интеллектуальной нации»: Материалы XXXX научно-методической конференции профессорско – преподавательского состава КазНУ им.аль-Фараби. Т.1.- Алматы: Казак университеті, 2010.- 180 с.

3. Шаукунова З.К. Мобилизация интеллектуальных ресурсов в интересах страны // Интеллектуальная нация: Материалы международного научно-практического семинара / Под ред. Н.М. Темирбекова – Алматы: Казак университеті, 25 февраля 2010.- 88 с.

Айтжанова Р.М., Қадауова А.Е.

Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті

ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ – ӨМІР ҚАЖЕТТІЛІГІ

Қазіргі уақытта әлемдік қауымдастықта білім беру саясатындағы басымдылық саясаты инклюзивті білім беру принципіне негізделеді.

Қазіргі таңда барлық әлемде жеке қажеттіліктерді түзету – педагогикалық қолдау мен бейімдеу баланы емес, балалардың білімдік сұраныстары мен жеке ерекшеліктеріне ортаның, отбасының белсенді қатысуымен білім беру үрдісіне

дамытуда оқу үрдісін жоғары деңгейде өткізуге ықпал етеді. Студенттердің танымдық қабілетін арттырудың тиімді құралдарының бірі – студенттердің өздік жұмысы мен өздігінен білім алу әрекеті. «Таным дегеніміз – сабаққа, оқыту жүйесіне жоғары талап қою, яғни оқушылардың ойын, өзіндік дербес жұмыс істеу қабілетін арттыру, шығармашылық ойлау жүйесін қалыптастыру» [2,4]. Студенттердің танымдық іс-әрекетін қалыптастыруда жобалап оқыту технологиясы білім берудің тиімді жолдарын қалыптастырып, оқу үрдісін нәтижелі ұйымдастырады. Жоба жұмысы – студенттердің өз бетінше жоспарланған және өздігінше осы жоспарды жүзеге асыратын жұмысы. Е.С. Полат «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования» атты еңбегінде төмендегідей пікір айтады: «Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Популярность метода проектов обусловлена тем, что в силу своей дидактической сущности он позволяет решать задачи развития творческих возможностей учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и применять их для решения познавательных и практических задач, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию, поскольку в разные моменты познавательной, экспериментальной или прикладной, творческой деятельности учащиеся используют совокупность всех перечисленных интеллектуальных навыков и умений [3, 67].

Ресей ғалымдарының осы саладағы еңбектерін саралап қарағанда, С.Т. Шацкий, В. Петрова, Н.К. Крупская, профессор Б.В. Игнатъев, В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина т.б. ғалымдардың теориялық зерттеулері мен практикалық тәжірибелерінің нәтижесінде енгізілгені анықталды. Олардың еңбектерінде бұл әдіс оқушының практикалық тапсырмаларды орындау үшін білімі мен білігінің арасындағы байланысқа негізделген шығармашылық ынтасын және өздігінен жұмыс істеу қабілетін арттыруға септігін тигізетіні атап көрсетіледі.

Жобалап оқыту технологиясының сапалы білім берудегі тиімділігі студенттің жеке басының ізденімпаздық қабілетінің дамуымен байланысты анықталады. Бұл туралы А.А. Сатбекованың пікірі келесідей: «Жобаны орындау барысында студенттің қазақ тілінде ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын дамыту өзін-өзі бақылау мен басқару арқылы саналы түрде жүріп отырады. Осы үдерісте студенттің ерік-жігері, тілдік қабілет ресурстары, тілдік сезімі ұштала түсіп, есте сақтау қабілеті мен сөйлеу дағдылары жетіледі. Бұл технология қазақ тілін үйренуші студенттің дүниетанымдық көзқарасы адамгершілік қасиетімен тоғысқан жеке тұлға ретінде, кәсіби маман ретінде қалыптасуына, әлеуметтенуіне қызмет етеді» [4].

Жаңа кезеңде жобалап оқыту технологиясын қазақ тілін сапалы әрі тиімді оқыту жүйесі ретінде таңдап алудың бірнеше себептері бар. Жобалап оқыту технологиясын қолданып, проблемалық тақырыптың мазмұнын ашу,

Таким образом, основная задача ассоциогаммы – визуально раскрыть значение понятия путём восстановления ассоциативных связей. Ассоциогамма выступает в качестве подспорья для всех видов деятельности студентов (лекции, лабораторные занятия, практические занятия, семинарские занятия, СРС, СРСП и др.)

Литература:

1. Норпулатова Х.А. Активные методы обучения, направленные на развитие самостоятельного и творческого мышления студентов // Молодой ученый. -2012.-№1, т.2.-с.112-116
2. Титова С. Личностно-ориентированный подход в профессионалом образовании. // Наука и школа, 2004 г., №3, стр.38

Аннотация: в статье раскрывается метод ассоциогаммы, применимый в курсе зоологии

Ключевые слова: ассоциогамма, методика, зоология, интеграция знаний.

П.ғ.к., доцент Мұратбекова А.М.

П.ғ.к., доцент Сыздыкова Ж.М.

С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ, Астана қаласы

СТУДЕНТТЕРДІҢ ТАНЫМДЫҚ ҚАБІЛЕТІН ЖОБАЛАП ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ АРҚЫЛЫ ДАМУ ЖОЛДАРЫ

Қоғамдағы өзгерістерге сәйкес студенттерге бүгінгі таңда тиынақты білім беру үшін олардың танымдық қабілетін дамыту басты мақсат болып отыр. Еліміздің ұлттық білім беру жүйесінде әлемдік деңгейге жету үшін оқытудың жаңа технологияларын қолдана отырып, терең білімді, ізденімпаз, белсенді, шығармашылық бағыт ұстанатын, сол тұрғыда өз болмысын таныта алатын жеке тұлғаны қалыптастыруға ерекше мән берілуде. Бұл туралы Елбасымыз Н.Назарбаев Қазақстан халқына арналған «Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат. Бір мүдде. Бір болашақ» Жолдауына: «XXI ғасырдағы дамыған ел дегеніміз – белсенді, білімді және денсаулығы мықты азаматтар. Оқыту нәтижесі сындарлы ойлау, өзіндік ізденіс пен ақпаратты терең талдау машығын игеру болуға тиіс. Біріншіден, барлық дамыған елдердің сапалы бірегей білім беру жүйесі бар. Ұлттық білім берудің барлық буынының сапасын жақсартуда бізді ауқымды жұмыс күтіп тұр», – деп атап көрсетті [1].

Қазақ тілі сабақтарында инновациялық технологияларды, жаңа әдіс-тәсілдерді қолдану студенттердің танымдық қабілетін арттырып, ой-өрісін

толық қосуды қарастыратын «барлығы үшін бір мектеп» немесе инклюзивті білім беру туралы айтуда.

Әлем жұртшылығының назарын аударып отырған мәселе балалардың жеке сұраныстары мен ерекшеліктеріне ортаның, отбасының қатысуымен білім беру үрдісіне толық қосуды қарастыратын инклюзивті білім беру. Осы жаһандық мәселеге мынадай анықтама береді: инклюзивтік білім беру дегеніміз – барлық балаларды, соның ішінде мүмкіндіктері шектеулі балаларды жалпы білім үрдісіне толық енгізу және әлеуметтік бейімдеуге, жынысына, шығу тегіне, дініне, жағдайына қарамай, балаларды айыратын кедергілерді жоюға, ата-аналарын белсенділікке шақыруға, баланың түзеу-педагогикалық және әлеуметтік мұқтаждықтарына арнайы қолдау, яғни, жалпы білім беру сапасы сақталған тиімді оқытуға бағытталған мемлекеттік саясат.

Инклюзивті оқыту – ерекше мұқтаждықтары бар балалардың жалпы білім беретін мектептердегі оқыту үрдісін сипаттауда қолданылады. Демек, инклюзивті оқыту негізінде балалардың қандай да бір дискриминациясын жоюға шығару, барлық адамдарға деген теңдік қатынасты қамтамасыз ету, сонымен бірге оқытудың ерекше қажеттілігі бар балаларға арнайы жағдай қалыптастыру [1].

Қазақстан Республикасының Конституциясы республика азаматтарына міндетті болып табылатын тегін орта білім алуына кепілдік береді, бұл басқа жақтарын қоспағанда, оның қол жетімділігі мен сапасын да көздейді. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 1999 жылғы 7 маусымдағы Заңында білім мақсаты қоғам мүшелерінің адамгершілік, зияткерлік, мәдени және дене дамуының әрі кәсіптік құзыреттілігінің жоғары деңгейіне қол жеткізу болып табылады.

Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2011-2020 жж. арналған Мемлекеттік бағдарламасында алғаш рет мүмкіндігі шектеулі балаларды қолжетімді білім алу жағдайларын ескеретін оқыту үдерісіне кіріктірудің механизмдері анықталған болатын [2].

XVII ғ. швейцариялық математик Я.Бернулли (1654-1705) математика ғылымында «интеграл» терминін енгізеді. Кейінгі үш жүзжылдықта интеграциялау термині біртіндеп ғылымның басқа салаларына да ене бастайды: алдымен философияға, кейінірек психологияға, әлеуметтануға, соңынан педагогикаға енеді. Педагогикада «әлеуметтік интеграция» термині XX ғ. Пайда болды және алдымен АҚШ-та тек нәсілдік, этникалық аз халықтар мәселесінде, кейінгі онжылдықтарда эмигранттардың балаларына қатысты қолданылды. XX ғ. 60-ж. Европа континентінде мүмкіндігі шектеулі адамдарға (мүгедектерге) қатысты қолданыла бастады.

Инклюзивті (франц. *inclusif* – өзіне енгізетін, лат. *include* – ішіне аламын, енгіземін) немесе енгізілген білім беру – жалпы білім беру мектептерінде ерекше қажеттіліктері бар балаларды оқыту үрдісін сипаттау үшін пайдаланылатын термин. Инклюзивті білім берудің негізіне балалардың кез келген кемсітушілігін болдырмайтын, барлық адамдарға тең қарым-қатынасты

қамтамасыз етиетін, бірақ ерекше білім алу қажеттіліктері бар балалар үшін ерекше жағдай жасайтын идеология жатады.

Педагогика тарихында Еуропалық білім беру тәжірибесіне бірге оқыту феномені деген педагогикалық идеяны енгізген педагог И.Г.Песталоцци (1746-1827) болды. Көру, есту, зият кемістігі бар балаларды сау балалармен бірге оқыту идеясы XIX ғ. бірінші жартысында еуропалық мұғалімдердің ойын жайлаған идея болды (Франция, Германия, Австрия т.б.). Бірге оқытудың ыңғайлылығы мен тиімділігін дәлелдеу үшін прогресшіл педагогикалық қоғам бірқатар дәйекті деректерді келтіреді: дамуында бұзылуы бар балаларды оқыту мүмкіндігінің шеңбері анағұрлым кеңейеді, көбірек бала қамтылатын болады, себебі кейбір сенсорлық кемістігі бар балалар үшін ашылған арнайы мекемелер саны өте аз; мектеп-интернатта оқитын баланың ата-анасының оқу-тәрбие ісіне қатысы азаяды, сондықтан ата-аналарды белсенділендіруге мүмкіндік береді (В.А.Егер); дамуы ауытқуы бар балаларды оқыту мен тәрбиелеуде қолданылатын кейбір тиімді әдістер мен тәсілдерді, құрал-жабдықтарды пайдаланудың сырын көпке мәлім ету, себебі бұл кейбір жағдайларда отбасының, өндіруші фирманың немесе арнайы мекеменің ғана құзыреті жететін жайлар болуы мүмкін.

Бірге оқыту тәжірибесі жалпыға бірдей міндетті қатаң қадағаланатын ереже енгізілгенге дейін ғана мүмкін болды. XIX ғ. 40-50жж. Еуропа елдеріне біртіндеп енгізіле бастаған міндетті бастауыш білім алу заңдары жалпы білім беретін мектептердегі сыныптардағы балалардың күрт өсуіне алып келді [3].

АҚШ-та 1962 ж. М.С.Reynolds арнайы білім беру бағдарламасын жариялайды, онда «специфика қажеттіліктен артық болмауы керек» қағидасы негізінде МШ балаларды жалпы білім беру легіне барынша көбірек қосу идеясы жатыр. 1970 ж. американдық Е.Н. Дено осыған ұқсас концепция ұсынады, ол «Модель «Каскад» деген атқа ие болады. «Каскад» дегеніміз – мүмкіндігі шектеулі балаға әлеуметтік-педагогикалық қолдау көрсете алатын «жалпы лектен» мүмкіндігінше аз шығу («mainstream») жүйесі. Термин XX ғ. 90-ж. КСРО елдерінде де кең қолданысқа ие болады, ал АҚШ-та бұл кезде жаңа терминологияға көшіп үлгереді («инклюзия») [4].

Инклюзивті білім беру мүмкіндігі шектеулі балалар мен жасөспірімдердің жалпы мектептердегі білім беру үдерісіне белсенді қатысуы ғана емес, негізінен жалпы білім беретін мектептердің оқыту жүйесінің барлық баланың қажеттіліктерін қамтамасыз ете алатындай болып тұтастай қайта құрылуы.

Саламан Декларациясына сәйкес инклюзивті білім беру саясатының міндеттері төмендегідей:

- ☐ Әрбір бала білім алуға құқылы және оны алуға тиіс.
- ☐ Әрбір баланың дара қабілеттері, қызығушылықтары, қажеттіліктері және оқуға деген мұқтаждықтары болады.
- ☐ Білім беру жүйесіне оң өзгерістер, яғни осы мұқтаждықтарды қанағаттандыру мақсатына орай өзгерту

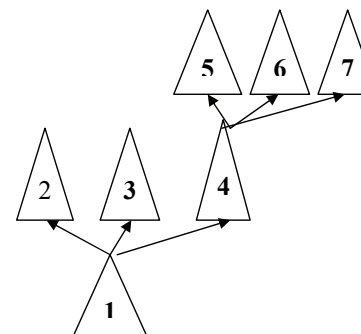
разнообразии видов; однако в настоящее время науке всё ещё известна лишь малая часть видов живых организмов, обитающих на Земле, и ничтожно малая часть видов, обитавших на Земле в прошлом.

Данная тема интересна студентам, и каждому студенту дается тема в происхождении определенной группы животных. Например, современное представление о системе млекопитающих выглядит так:

- Класс Млекопитающие (Mammalia)
- Подкласс Первозвери (Prototheria)
- Отряд Однопроходные (Monotremata)
- Подкласс Настоящие звери (Theria)
- Инфракласс Низшие звери (Metatheria)
- Отряд Сумчатые (Marsupialia)
- Инфракласс Высшие звери (Eutheria)
- 17 отрядов современных и
- 14 отрядов вымерших.

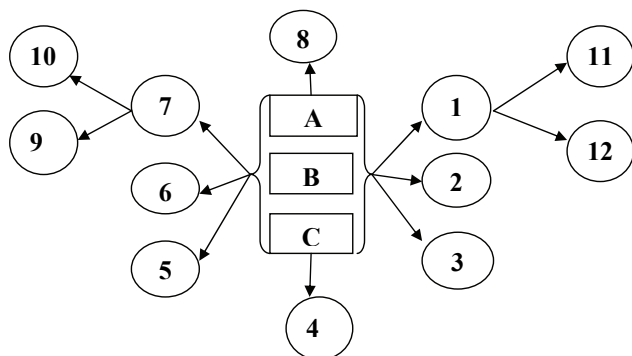
Исходя из данной систематики, следует обратить внимание на вымершие группы животных. Для разрешения данной проблемы возможно применение эвристических методов познания. Такие как, переворачивание точки зрения, визуальное мышление, раскладывание проблемы на более мелкие, поиск других путей для рассматривания проблемы (ассоциограмма 6).

Ассоциограмма 6
Филогения млекопитающих



Ассоциограмма 6. 1 – общие предок, 2-3 – вымершие отряды животных, 5-7 – современные отряды

Ассоциограмма 5 Сравнительная характеристика червей



Ассоциограмма 5. А – плоские черви, В – круглые черви, С – кольчатые , 1- внешнее строение, 2 – покровы, мышцы, 3 – пищеварительная система, 4 – кровеносная система, 5 – выделительная система, 6 – нервная система, 7 – развитие, 8 – половая система, 9- прямое развитие, 10 – не прямое развитие.

Чаше темы происхождения животных выносятся в лекционный курс или на СРС. Немало важную роль играют ассоциограммы при проведении СРС. Для этого необходимо в первую очередь определить тему, дать время на выполнение, привести примеры и дать возможность студентам представить свои ассоциограммы. При выполнении ассоциограмм необходимо обратить на ключевые моменты.

Основные темы, вызывающие спор у ученых, это происхождение животных. Филогенез рассматривает эволюцию в качестве процесса, в котором генетическая линия – организмы от предка к потомкам – разветвляется во времени, и её отдельные ветви могут приобретать те или иные изменения или исчезать в результате вымирания.

Имеющиеся на сегодняшний день знания о ветвлении филогенетического древа получены путем построения классификации живых организмов, которая в настоящее время не является систематикой, а результатом биологической эволюции.

Для более эффективного анализа филогении в настоящее время разрабатываются принципы, в которых метод записи классификации усовершенствован и позволяет более адекватно записать филогению в форме классификации и продолжить её анализ.

Анализ филогении далёк от завершения, поскольку представляет собой выявление однократных неповторимых эволюционных событий, произошедших в прошлом, и поэтому может осуществляться только косвенными методами. Для реконструкции и филогении необходимо максимально полное знание о

Осыған орай, инклюзивті білім берудің негізгі 8 принципі туындайды. Яғни ол мына принциптер:

1. Адам құндылығы оның мүмкіндігіне қарай қабілеттілігімен, жеткен жетістіктерімен анықталады.
2. Әрбір адам сезуге және ойлауға қабілетті.
3. Әрбір адам қарым-қатынасқа құқылы.
4. Барлық адам бір-біріне қажет.
5. Білім шынайы қарым-қатынас шеңберінде жүзеге асады.
6. Барлық адамдар құрбы-құрдастарының қолдауы мен достығын қажет етеді.
7. Әрбір оқушы үшін жетістік кезетуөзінің мүмкіндігіне қарай орындай алатын әрекетін жүзеге асыру.

8. Жан- жақтылық адам өмірінің даму аясын кеңейтеді [5] .

Ресей педагогы Н.М. Назарова еңбектерінде бұл ұғым былайша түсіндіріледі: «Арнайы педагогикаға қатысты бұл интеграция термині денсаулық мүмкіндігі шектеулі мүгедек адамдар, зиятында, сенсорлық саласында т.б. кемістіктері бар адамдар шеттетілмейтіндей, әлеуметтік өмірде өзге адамдармен қатар қатысатындай нәтиже беретін үдерісті білдіреді. Білім беру жүйесінің барлық сатыларында интеграция – мүмкіндігі шектеулі балалар мен жасөспірімдер үшін арнайы немесе жалпы білім беру мекемелерінде өзге сау балалармен қатар білім алуға деген шынайы мүмкіндік» [6].

КСРО-да интеграцияланған оқыту идеясы жалпы білім беру жүйесінде де, арнайы білім беруде де ешқандай қолдау таппайды. КСРО инклюзивті білім беруге байланысты эксперимент жүзінде ұзақ жылдар бойы зерттеледі. (70-ж. – Э.И.Леонгард проф. Ф.Ф.Раудың жетекшілігімен; одан әрі – сол жерде 80-ж. бастап қазіргі кезге дейін Н.Д.Шматконың басшылығымен зерттеушілер тобы айналысуда). XX ғ. 90-ж. бастап Ресейдің бірқатар білім беру мекемелері (Мәскеу, Санкт-Петербург, Новосибирск т.б.) инклюзивті білім беру режимінде жұмыс істей бастады [7] .

Инклюзивті білім беру немесе «білім баршаға» бағдарламасы – барлық балаларға мектепке дейінгі оқу орындарында, мектепте және мектеп өміріне белсене қатысуға мүмкіндік береді. Бұл бағдарламаны Біріккен Ұлттар Ұйымының Бас Ассамблеясы мақұлдап, БҰҰ-ның Конвенциясына 2006 жылдың 13 желтоқсанында енгізілді.

Қазақстан Республикасының Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау Министрлігімен 2013 жылғы 7 маусымда Қазақстан Республикасында мүгедектердің құқықтарын қамтамасыз ету және олардың өмір сүру деңгейін жақсарту бойынша «Бәріміз бірдейміз – кемсітуді білмейміз» шарасының

мақсаты – қоғам өмірінің барлық салаларында мүмкіндіктері шектеулі адамдардың шығармашылық әлеуетін дамытуға және өзін-өзі танытуға жәрдемдесуге, қоғамға мүгедектерді етене араластырудың тиімді тәжірибесін қолдануға қоғамдық назарды аудару болып табылады [8]

Инклюзивті оқыту – мүгедек пен дамуында сәл бұзушылығы мен ауытқулары бар балалардың дені сау балалармен бірге олардың әлеуметтендіру және интеграция процестерін жеңілдету мақсатындағы бірлескен оқыту.

Инклюзивті оқыту – ерекше мұқтаждықтары бар балалардың жалпы білім беретін мектептердегі оқыту үрдісін сипаттауда қолданылады. Инклюзивті оқыту негізінде балалардың қандай да бір дискриминациясын жоққа шығару, барлық адамдарға деген теңдік қатынасты қамтамасыз ету, сонымен бірге оқытудың ерекше қажеттілігі бар балаларға арнайы жағдай қалыптастыру идеологиясы жатыр. Тәжірибе көрсеткеніндей, қатаң білім беру жүйесінен балалардың бір бөлігі шығып қалады, өйткені қалыптасқан жүйе мұндай балалардың даралық қажеттілігін қанағаттандыра алмайды. Инклюзивті бағыт мұндай балаларды оқуда жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру мүмкіншілігін қалыптастырады. Инклюзивті оқыту – барлық балаларға мектепке дейінгі оқу орындарында, мектепте және мектеп өміріне белсене қатысуға мүмкіндік береді; оқушылардың тең құқығын анықтайды және ұжым іс-әрекетіне қатысуға мүмкіндік береді; адамдармен қарым-қатынасына қажетті қабілеттілікті дамытуға мүмкіндік береді.

Қорыта келе инклюзивті оқыту балалардың оқу үрдісіндегі қажеттіліктерін қанағаттандырып, оқыту мен сабақ берудің жаңа бағытын өңдеуге талпынады. Егер инклюзивті оқытудың оқыту мен сабақ беруге енгізілген өзгерістері тиімді болса, онда ерекше қажеттіліктері бар балалардың жағдайлары да өзгереді. Инклюзивті оқытуды ашқан мектептерде оқыған балалар адам құқығы туралы білім алуға мүмкіншілік алады. Өйткені, олар бір-бірімен қарым-қатынас жасауға, танып-білуге, қабылдауға үйренеді. Инклюзивті оқыту – барлық балаларға мектепке дейінгі оқу орындарында, мектепте және мектеп өміріне белсене қатысуға мүмкіндік береді.

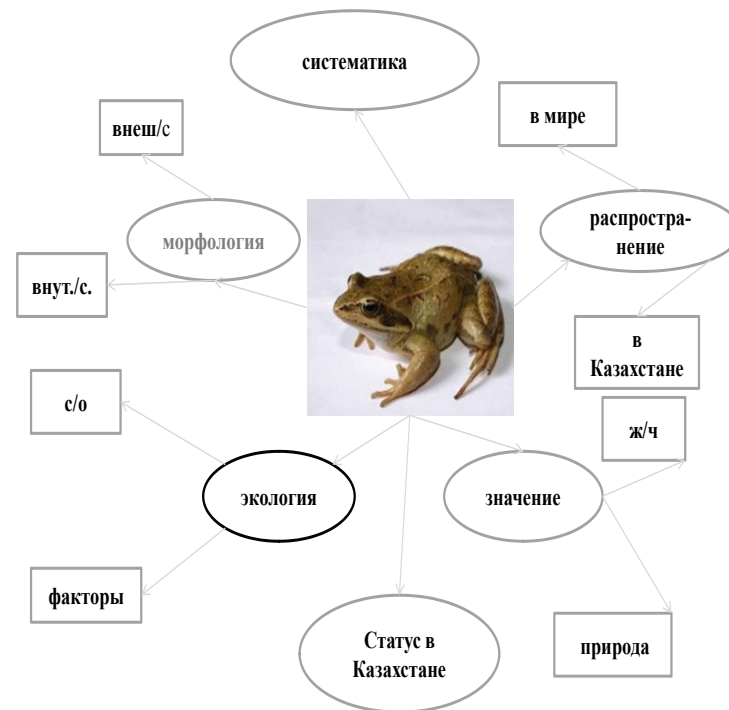
Инклюзивті оқыту – адамдармен қарым-қатынасына қажетті қабілеттілікті дамытуға мүмкіндік береді, оқушылардың тең құқығын анықтайды және ұжым іс-әрекетіне қатысуға, адамдармен қарым-қатынасына қажетті қабілеттілікті дамытуға мүмкіндік береді. Инклюзивті оқыту арқылы барлық балалардың мұқтаждықтарын ескеріп, ерекше қажеттіліктері бар балалардың білім алуын қамтамасыз ететін жалпы білім үрдісін дамытуға болады. Мұндай оқыту түрі арнаулы білім беру жүйесінде дәстүрлі түрде қалыптасқан және даму үстіндегі формаларды ығыстырмайды, қайта жақындатады. Инклюзивті бағыт арқылы мүмкіндігі шектеулі балаларды оқуда жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру мүмкіншілігін қалыптастырады. Осы бағытты білім беру жүйесіне енгізу арқылы оқушыларды адамгершілікке, ізгілікке, қайырымдылыққа тәрбиелей аламыз.

Пайдаланылған әдебиеттер

1 Қазақстан Республикасы Президентінің № 1118 Жарлығы «Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 – 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы» – Астана, 2010 .- 7 желтоқсан.

рактистичку по следующим параметрам, причем выделяя на наш взгляд основные моменты на примере отр.Бесхвостые (ассоциограмма 4).

Ассоциограмма 4
Характеристика отряда Бесхвостые



Ассоциограмма 4. Характеристика отряда Бесхвостые

Умение сравнивать, выявлять прогрессивные черты последующей изучаемой группы животных играет немало важную роль. Например, при изучении червей (плоские, круглые, кольчатые) необходимо выявить черты связанные с паразитическим образом жизни, как регрессивные и прогрессивные – у свободноживущих (ассоциограмма 5).

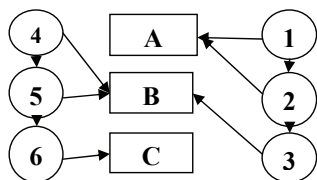
Ассоциограмма 2. А – название класса, 1 – внешнее строение, 2 – покровы, мышцы, 3 – скелет, 4 – пищеварительная система, 5 – дыхательная система, 6 – кровеносная система, 7 – выделительная система, 8 – половая система, 9 – нервная система, 10 – развитие.

Ассоциограмма является незаконченным методом, и представляет собой определенный отрезок в изучении материала. Например, в ассоциограмме 2 можно провести дополнительные ветви, такие как органы зрения орган слуха и др. от нервной системы, полное или неполное развитие от цифры 10 (развитие) и т.д.

При выборе ключевых слов необходимо идти от абстрактных к конкретным и от общих к специальным. Если отдельный комплекс требует много времени и места, то лучше разделить на отдельные компоненты, т.е. подразделы и вывести самостоятельно.

Метод ассоциограмм используется успешно для повторения материала, когда уже основными знаниями владеют студенты, для реконструкции основных моментов изученного материала. Например, при изучении типа Плоские черви студенты изучают жизненные циклы паразитических червей разных классов (ленточные, сосальщики). Сложный жизненный цикл червей с чередование поколений, сред обитания, а также чередование личиночных стадий приводит к тому, что студенты порой затрудняются в изложении, а также путаются в последовательности изложения материала (*ассоциограмма 3*).

Ассоциограмма 3
Жизненный цикл паразитических червей



Ассоциограмма 3. А – внешняя среда, В – промежуточный хозяин, С – окончательный хозяин, 1 – яйца, 2–5 – личиночные стадии, 6 – половозрелый червь (марита).

При выполнении лабораторных занятий по зоологии определенное место отводится характеристике отрядов определенной группы животных. Например, при изучении класса Земноводные, мы даем характеристики основным отрядам: Хвостатые, Бесхвостые, Безногие. Используя ассоциограмму, можно дать ха-

2«Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования».- Париж: ЮНЕСКО, 2009.

3<http://www.ikprao.ru>, <http://www.invalid.kz/modules/editor/>

4Дено Е.Н. «Spezial Education as Developmental Capital» //Exceptional Children, – 1970. № 37.- Б. 229-237.

5 Материалы всемирной конференций «Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере -образования лиц с особыми потребностями». – Испания, Саламанка, 1994.- 7-10 июня

6Назарова Н.М. Понятие интеграция в специальной педагогике//Понятийный аппарат педагогики и образования.- Екатеринбург, 1998.- С. 262.

7Малофеев Н.Н. Становление и развитие государственной системы специального образования в России: Дис. в форме научного доклада. д.пед.н.- М.,1996. – С.18

8Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 16 қаңтардағы

№ 64 Қаулысы « Қазақстан Республикасында мүгедектердің құқықтарын қамтамасыз ету және өмір сүру сапасын жақсарту жөніндегі 2012 – 2018 жылдарға арналған іс-шаралар жоспары».

NOWOCZESNE METODY NAUCZANIA

Бахмутова Е.В.

КТУ СОШ №30, г. Караганда

БИЗНЕС – ПРОЕКТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: познакомить учащихся с понятием «бизнес – проект», с его назначением и структурой; научить оформлять титульный лист бизнес – проекта.

Ход урока:

1. Организационная часть:

а) приветствие

б) проверка готовности учащихся к уроку.

2. Повторение пройденного материала.

Прежде чем узнать тему урока, мы с вами должны повторить пройденный материал и разгадать кроссворд.

Вопросы для повторения:

- разница между суммой денег от продажи товаров и предоставление услуг и затратами на их производство (прибыль);

- затраты, издержки, потребление чего-либо для определённых целей (расход);

- осознанная необходимость иметь что-либо материальное или духовное (потребность);

- денежное выражение стоимости товара и услуг (цена)

- предоставление в долг товаров и услуг (кредит);

- продукт труда для продажи (товар)

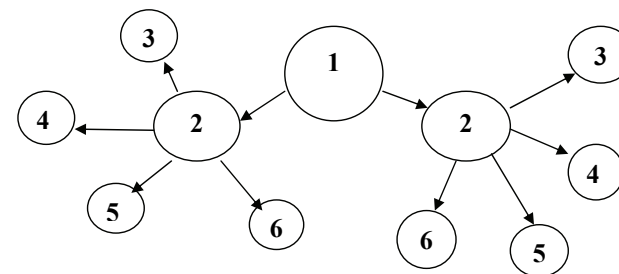
1	п	р	и	б	ы	л	ь					
2	р	а	с	х	о	д						
3	п	о	т	р	е	б	н	о	с	т	ь	
4	ц	е	н	а								
5	к	р	е	д	и	т						
6	т	о	в	а	р							

Итак, в выделенном столбике получилось слово проект.

- Какой проект мы с вами уже выполняли? (творческий проект).

Ассоциограмма 1.

Характеристика типа животных



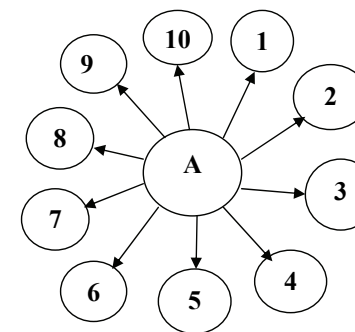
Ассоциограмма 1. 1- название типа, 2- название класса, 3- среда обитания, 4- образ жизни, 5- морфологические особенности, 6- систематика класса.

При составлении ассоциограмм по той или иной теме необходимо учитывать следующие моменты: вынести в первую очередь тему, от нее отходят основные пункты, которые в той или иной степени раскрывают тему (можно использовать ключевые слова). Необходимо выделять главные моменты или существенные признаки, затем можно отражать ключевые слова, которые формируют дополнительные уровни мыслей.

Например, при характеристике класса животных можно использовать следующую ассоциограмму 2.

Ассоциограмма 2

Характерные особенности определенного класса животных



Батырова К.И. к.б.н., доцент

Майматаева А.

ст. преподаватель, магистр биологии

Казахстан, г Алматы. Казахский национальный педагогический университет
имени Абая кафедры ботаники и зоологии

ПРИМЕНЕНИЕ АССОЦИАГРАММ В КУРСЕ ЗООЛОГИЯ

Одной из главных задач обучения в вузах является не только в передаче информации, а научить студента самостоятельно и постоянно учиться, разрешать профессиональные проблемы, иметь активную позицию. Главное дать возможность студенту включиться в активный познавательный процесс, приобретая знания и применять их на практике.

Метод ассоциограмм – это комплексный методический прием обучения, который проводит интеграцию знаний в познавательные структуры. И цель обучения через ассоциограммы – содействовать целостной структуре изучаемого материала, улучшить систему восприятия через схемы [1].

Кроме того научиться самостоятельно применять знания, способность воспринимать учебную ситуацию и правильно ее оценивать.

Метод ассоциограмм служит для графического представления и структурирования знаний. Данный метод можно использовать как в начале изучения темы, так и при обобщении изученного материала.

Применяя данный метод необходимо представлять тему в центре и дальнейшие детали в виде ответвлений.

Метод ассоциограмм применим как при иерархическом и наглядном структурировании знаний, так при раскрытии комплексных взаимосвязей [2].

Метод ассоциограмм применим при разработке обобщений, для комплексных систем, систематизации текстов и понятий, планировании проектов, для закрепления и углубления учебного материала, а также для сбора и структурирования идей [2].

При прохождении курса Зоологии можно использовать данный метод, характеризуя основные типы животных (*ассоциограмма 1*).

3. Объяснение нового материала.

Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с бизнес – проектом и тема урока «Бизнес – проект по реализации предпринимательской деятельности».

Итак, русская пословица гласит – «Семь раз отмерь, один раз отрежь». Прежде чем начать любое серьезное дело, необходимо всё досконально продумать. Поэтому, важнейшим элементом организации предпринимательской деятельности в условиях рыночной экономики является бизнес – проект.

Бизнес – проект – это документ, в котором описываются все основные аспекты деятельности будущего предприятия, анализируются все проблемы, которые могут возникнуть, а также определяются способы решения этих проблем.

- Как вы думаете, какие проблемы могут возникнуть при организации предпринимательской деятельности?

Процесс составления бизнес – проекта вынуждает предпринимателя критически оценивать собственные силы. При этом ему приходится отвечать на очень важные вопросы типа:

- насколько хороша сама идея?
- возможно ли её осуществление?
- по силам ли ему организовать такое предприятие?

Может случиться так, что, составляя бизнес – проект, предприниматель придёт к печальному выводу: препятствия на пути к успеху слишком серьёзны и лучше отказаться от этой идеи, пока в дело не вовлечены экономические ресурсы.

Бизнес – проект одинаково важен как для предпринимателя новичка, так и для опытного бизнесмена.

Состав бизнес – проекта и степень его детализации зависят от размеров создаваемого предприятия и сферы, к которой оно относится. Например, если предприниматель решил создать малое предприятие по пошиву рабочих халатов на дому, то бизнес – проект будет достаточно простым. Если же речь идёт о создании предприятия по производству, скажем, малогабаритной сельскохозяйственной техники, то бизнес – проект потребует многих часов кропотливой работы и тщательной всесторонней оценки.

Рассмотрим этапы разработки бизнес – проекта (схема №1).

А теперь давайте вспомним этапы разработки творческого проекта (Схема №2). Посмотрите данные схемы, назовите сходства и различия в этапах разработки проектов.

Независимо от масштабов задуманного дела бизнес – проект должен содержать в себе следующие основные сведения:

- Титульный лист
- Производственный план
- План маркетинга
- Организационный план
- Оценка риска
- Финансовый план

(Показываю образец бизнес – проекта).

Бизнес – проект начинается с титульного листа, на котором указываются сведения справочного характера, а именно:

- Полное название и адрес предприятия.

В названии необходимо указать организационно – правовую форму предприятия в соответствии с действующим законодательством, например: ученический производственный кооператив «Умелец».

Далее на титульном листе указываются:

- Фамилия, имя и отчество предпринимателя, его домашний адрес и телефон;

- Суть предлагаемого проекта (2-3 фразы);

- Примерная совокупная стоимость проекта, т.е. средства в денежном выражении, необходимые на стадии создания и первоначального становления предприятия;

- Заявление о том, что содержащиеся в документе сведения не подлежат разглашению

Это делается с целью защиты прав предпринимателя на идею и на разработанный бизнес – проект. Ведь хорошую идею найти не так-то легко, и она не малых денег стоит. Детальная проработка бизнес – проекта – также серьезный труд.

4. Практическая работа. Напишите титульный лист для своего бизнес – проекта.

Каждая команда зачитывает суть предлагаемого проекта, называют совокупность стоимости проекта и обосновывают её.

5. Вопросы для закрепления темы

- Для чего нужен бизнес – проект?

- Кто должен составлять бизнес – проект?

- Из каких основных разделов состоит бизнес – проект?

- Для чего в бизнес проекте нужен титульный лист?

- Какого характера сведения указываются на титульном листе?

- Почему нужно защищать авторское право на идею и её разработку?

6. Завершение урока.

тұрақты ықыласы бар және еңбектене білуде өзін көрсететін балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу басты міндет болып табылады.

Өз халқының мәдениетін, тарихын, өнерін сүю арқылы басқа халықтардың да тілі мен мәдениетіне, салт-дәстүріне құрметпен қарайтын нағыз мәдениетті азамат қалыптасады.

Қазақ халқының әлеуметтік өмірінде үлкенді сыйлау ұлттық дәстүрге айналған. Отбасында, мектепте, қоғамдық орындарда үлкенді сыйлау дәстүрін бұзбау және оны қастерлеу әрбір адамнан талап етіледі. Халқымыздың тәлім- тәрбиелік мұрасына үңілсек, ол адамгершілікті, қайырымдылықты, мейірбандықты дәріптейді.

Балаларды адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық педагогика қашанда халық тәрбиесін үлгі ұстайды. Ал, адамгершілік тәрбиелеудің бірден-бір жолы осы іске көзін жеткізу, сенімін арттыру. Осы қасиеттерді балаға жасынан бойына сіңіре білсек, адамгершілік қасиеттердің берік ірге тасын қалағанымыз. Адамгершілік- адамның рухани арқауы.

Қазіргі кезде өсіп келе жатқан ұрпақты тәрбиелеуде қойылған мақсаттардың бірі қоғамға пайдалы, үлкенге құрмет көрсетіп, кішіге қамқор бола білетін, жан-жақты дамыған жеке тұлғаны қалыптастыру. Осы мақсатты жүзеге асыруда «Бөбек» қорының президенті Сара Алпысқызының «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім жобасы біздің сабақта үнемі рухани адамгершілікке тәрбиелейді. Бұл сабақтың оқушыларға маңызы зор. Адам бойына кішіпейілдік, сыпайлық, рақымшылық, жанашарлық, сыйластық, тілектестік сияқты қасиеттерді дарыту және өзгелерді қадірлей, сыйлай, құрметтей білу, тыңдай білу, қолынан келгенше адамдарға көмектесу, кешірімді болуды үйрету де «Өзін-өзі тану» пәнінің үлесіне тимек.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Бала тәрбиесі № 2 2006 ж , № 4 2008 ж

2. «Өзіндік таным» № 2 2007 № 5-6 2006 ж

3. Бастауыш мектепте оқыту № 4 2007 ж

4. Аймауытов Ж. Тәрбиеге жетекші Орынбор, 1924.

5. Сатыбаев С Халық әдебиетінің тарихы негіздері – Алматы: 1992

6. Баймұратова. Б. Отбасындағы баланы мектепке дайындау , – Алматы: Шартап, – 2000 ж

Атақты педагог Сухомлинский; «Бала кезде үш жастан он екі жасқа дейінгі аралықта әр адам өзінің рухани дамуына қажетті нәрсенің бәрін де ертегіден алады.

Тәрбиенің негізгі мақсаты- дені сау, ұлттық сана сезімі ояңған, рухани ойлау дәрежесі биік, мәдениетті, парасатты, ар-ожданы мол, еңбекқор, іскер, бойында басқа да игі қасиеттер қалыптасқан ұрпақ тәрбиелеу. Ертегінің рухани тәрбиелік мәні зор. Ол балаға рухани ляззат беріп, қиялға қанат бітіретін, жасбаланың рухының өсіп жетілуіне қажетті нәрсенің мол қоры бар «рухани азық», деп атап көрсеткен.

«Жақсымен жолдас болсаң- жетерсің мұратқа, жаманмен жолдас болсаң- қаларсың ұятқа...» «Жаман дос, жолдасын қалдырар жауға» – деген мақалдардан көруге болады. Мақал-мәтелдер, жұмбақ, айтыс, өлеңдер адамгершілік тәрбиенің арқауы. Үлкенді сыйлау адамгершіліктің бір негізі. Адамзаттық құндылықтар бала бойына іс-әрекет барысында, әр түрлі ойындар, хикаялар, ертегілер, қойылымдар арқылы беріледі.

Адамгершілік-адамның рухани байлығы, болашақ ұрпақты ізгілік бесігіне бөлейтін руханиет дәуіріне жаңа қадам болып табылады. Адамгершілік тәрбиенің нәтижесі адамдық тәрбие болып табылады.

Көрнекті педагог В. Сухомлинский «Егер балаға қуаныш пен бақыт бере білсек, ол бала солай бола алады», – дейді. Демек, шәкіртке жан-жақты терең білім беріп, оның жүрегіне адамгершіліктің асыл қасиеттерін үздіксіз ұялата білсек, ертеңгі азамат жеке тұлғаның өзіндік көзқарасының қалыптасуына, айналасымен санасуына ықпал етері сөзсіз.

Қай заманда болмасын адамзат алдында тұратын ұлы мұрат-міндеттерінің ең бастысы – өзінің ісін, өмірін жалғастыратын салауатты, саналы ұрпақ тәрбиелеу.

Ұрпақ тәрбиесі – келешек қоғам тәрбиесі. Сол келешек қоғам иелерін жан-жақты жетілген, ақыл-парасаты мол, мәдени – ғылыми өрісі озық етіп тәрбиелеу – біздің де қоғам алдындағы борышымыз.

«Балапан ұяда не көрсе, ұшқанда соны іледі» дегендей, ата-ананың күн сайын атқарып жүрген жұмысы- балаға үлкен сабақ. Жас балалардың үлкендер айтса, соны айтатынын, не істесе соны істегісі келетінін бәріміз де білеміз. Баланың үйден көргені, етене жақындарынан естігені-ол үшін адамгершілік тәрбиесінің ең үлкені, демек жақсылыққа ұмтылып, жағымды істермен айналысатын адамның айналасындағыларға көрсетер мен берер тәлімі мол болмақ.

Жас өспірім тәлім-тәрбиені, адамгершілік қасиеттерді үлкендерден, тәрбиешілерден насихат жолымен емес, тек шынайы көру, сезім қатынасында ғана алады.

Жеке тұлғаның бойындағы жалпы адамзаттық құндылықтардың қалыптасуы осы бағытта жүзеге асады, сөйтіп оның өзі-өзі тануына, өзіндік бағдарын анықтауына мүмкіндік туғызатындай тәлім-тәрбие берілуі керек.

Жақсы адамгершілік қасиеттердің түп негізі отбасында қалыптасатыны белгілі. Адамгершілік қасиеттер ізгілікпен ұштастырады. Әсіресе еңбекке деген

Схема №1 Этапы разработки бизнес-проекта

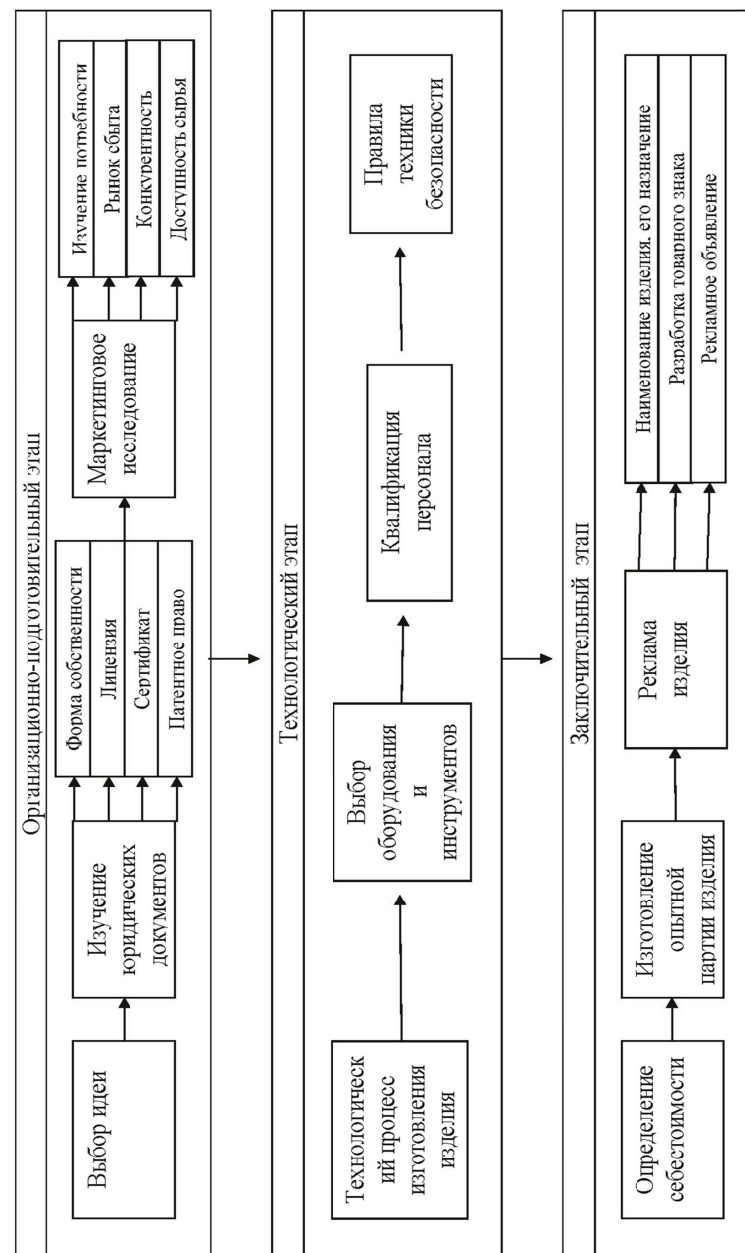
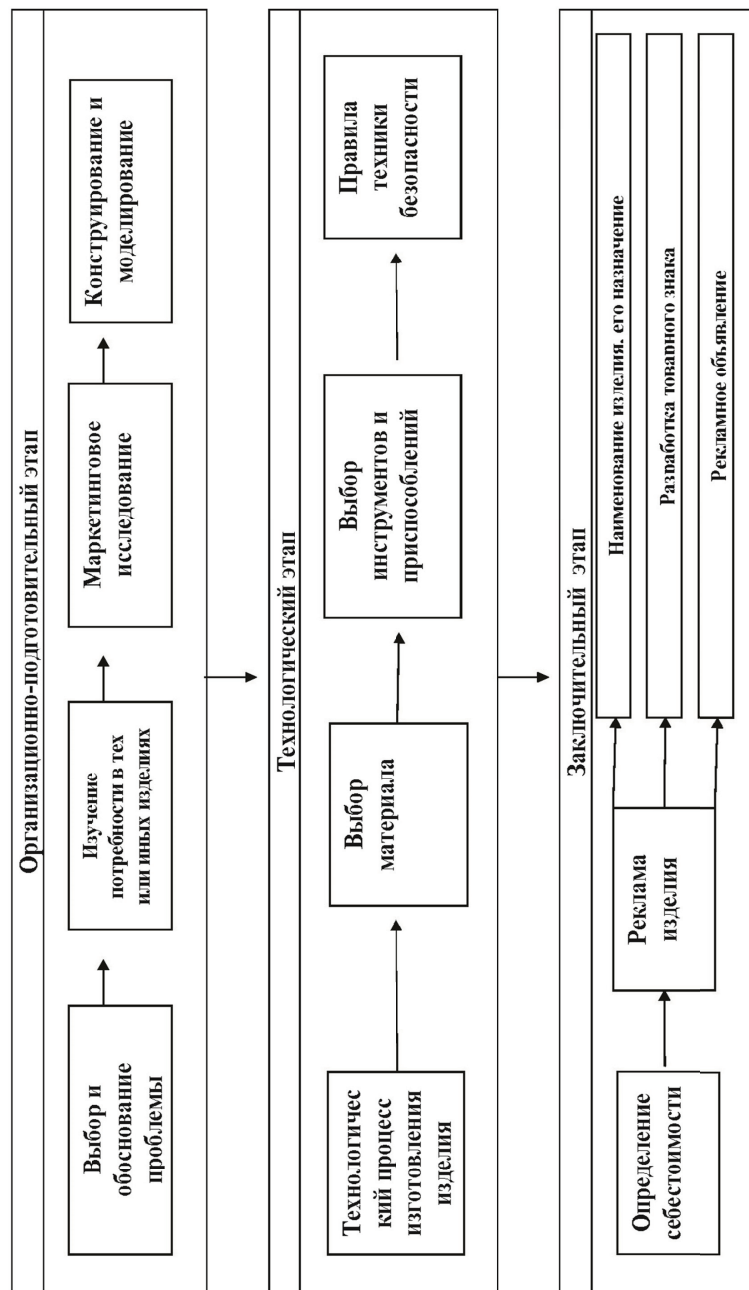


Схема №2 Этапы разработки творческого проекта



Дюсекина Майра Кемербаевна

БАСТАУЫШ СЫНЫПТАРДА РУХАНИ-ТӘРБИЕНІҢ МАҢЫЗЫ

Жаңа кезеңдегі білім берудің өзекті мәселесі жас ұрпаққа-адамгершілік-рухани тәрбие беру. Құнды қасиеттерге ие болу, рухани бай адамды қалыптастыру оның туған кезінен басталуы керек.

Халықта »Ағаш түзу өсу үшін оған көшет кезінде көмектесуге болады, ал үлкен ағаш болғанда оны түзете алмайсың» деп бекер айтылмаған. Сондықтан баланың бойына жастайынан ізгілік, мейірімділік, қайырымдылық, яғни адамгершілік құнды қасиеттерді сіңіріп, өз-өзіне сенімділікті тәрбиелеуде отбасы мен педагогтар шешуші роль атқарады. Рухани-адамгершілік тәрбие- екі жақты процесс.

Бір жағынан ол үлкендердің, ата-аналардың, педагогтардың балаларға белсенді ықпалын, екінші жағынан-оқушылардың белсенділігін қамтитын қылықтарынан, сезімдері мен қарым- қатынастарынан көрінеді. Сондықтан белгілі бір мазмұнды іске асыра, адамгершілік ықпалдың әр түрлі әдістерін пайдалана отырып, педагог істелген жұмыстардың нәтижелерін, оқушылардың жетіктіктерін зер салып талдау керек.

Адамгершіліктің негізі мінез-құлық нормалары мен ережелерінен тұрады. Олар адамдардың іс-қылықтарынан, мінез-құлықтарынан көрінеді, моральдық өзара қарым-қатынастарды басқарады. Сабақ барысында, Отанға деген сүйіспеншілік, қоғам игілігі үшін адам еңбек ету, өзара көмек, сондай-ақ қоғамға тән адамгершіліктің өзге де формалары, бұл-сананың, сезімдердің, мінез-құлық пен өзара қарым-қатынастың бөлінбес элементтері, олардың негізінде қоғамымыздың қоғамдық-экономикалық құндылықтары жататындығы көрсетіледі.

Баланың өмірге белсенді көзқарасының бағыты үлкендер арқылы тәрбиеленеді. Тәрбиелеу, білім беру жұмысының мазмұны мен формалары балалардың мүмкіндігін ескеру арқылы нақтыланады. Адамгершілікке, еңбекке тәрбиелеу күнделікті өмірде, үлкендердің қолдан келетін жұмысты ұйымдастыру процесінде, ойын және оқу ісінде жоспарлы түрде іске асады.

Ұстаздың бастапқы формалары педагогтың балалармен мазмұнды қатынасында, жан-жақты іс әрекетінде, қоғамдық өмірдің құбылыстарымен танысу кезінде, балаларға арналған шығармаларымен, суретшілер туындыларымен танысу негізінде іске асады.

Мұндай мақсатқа бағытталған педагогтық жұмыс еңбек сүйгіштікке, ізгілікке, ұжымдық пен патриотизм бастамасына тәрбиелеуге, көп дүниені өз қолымен жасай алуды және жасалған дүниеге қуана білуді дамытуға, үлкендер еңбегінің нәтижесін бағалауға тәрбиелеуге мүмкіндік жасайды.